

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрено
На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1_
От «_31_»_августа_2018г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Евсеева О.Г.
«_31_»_августа_2018г.



Рабочая программа
по учебному предмету

Чтение

Составитель: Чеботарева О.В.

г. Междуреченск

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП в МБОУ ООШ №4», программы формирования БУД с учётом:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой» 0-4 классы, авторской программы А. К. Аксёновой, С. В. Комаровой, М. И. Шишковой «Русский язык»;
- Методических рекомендаций по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид)./ Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. - М.: Просвещение, 2016 г.

Цели курса:

- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- обучение школьников правильному и осмысленному чтению доступных им текстов;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет по чтению направлен на совершенствование навыков сознательного, правильного и выразительного чтения; расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире; формирование положительных личностных качеств учеников; развитие всех видов речевой деятельности; формирование элементов самостоятельной читательской активности.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Добукварный период.
2. Букварный период.
3. Послебукварный период.
4. Книги для чтения (2-4 классы).

С внедрением Стандарта важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование базовых и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в старшем звене.

Обучение чтению протекает параллельно с формированием речевого слуха, коррекцией звуковой стороны речи. Таким образом создаётся основа для развития школьных поведенческих навыков, позволяющих ребёнку в дальнейшем успешно проявлять себя в качестве ученика.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является то, содержание дисциплины предполагает взаимосвязанную реализацию основных направлений работы учителя по развитию речи, обучению чтению и письму.

Уроки проводятся комплексно и предусматривают решение задач, продиктованных каждым из вышеназванных направлений: нивелирование дефектов произношения, развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа, коррекцию зрительного восприятия и пространственной ориентировки и др. Такая организация учебного процесса позволяет обеспечить динамичность урока, смену видов деятельности детей.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ №4 общий объём учебного времени в 1 классе по чтению 99 часов, 3 часа в неделю; во 2-4 классах 140 часов, 4 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты:

- положительно относиться к школе, к урокам чтения и русского языка;
- проявлять интерес к языковой и речевой деятельности;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в «Букваре» и в прописях;
- понимать знаки, символы, схемы, приведённые в «Букваре» и в прописях;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- соблюдать общие гигиенические требования: правильно располагать тетрадь на парте, правильно сидеть за партой, правильно держать ручку в руке.

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Содержание учебного предмета

Добукварный период.

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.
5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).
6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.). Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Букварный период.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками. *1-й этап.* Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с. *2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Гг, ь.

Правильное и чёткое произнесение звуков.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение предложений из двух-трех слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Устная речь.

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам: чем? что? куда? где? (Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи).

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Повторение пройденного за год.

2 класс *Техника*

чтения.

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ы знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами.

Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание прочитанного.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картинам. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

3 класс *Техника чтения.*

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание прочитанного.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

4 класс

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.
· Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Тематическое планирование

1 класс

№	Название темы, раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Добукварный период	19	Различают звуки окружающей действительности, узнают их: определяют источник звука. Дифференцируют неречевые звуки: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др. Соотносят звуки окружающего мира с речевыми звуками. Фиксируют слова условно-графическим изображением. «Читают» зафиксированные слова, соотносят их с конкретными предметами, называют окружающие предметы, предметы, изображённые на картинке, «записывают» слова условно-графической схемой. Дифференцируют сходные по звучанию слова. Выделяют слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксируют слова картинкой и схемой. Знакомятся с предложением на основе

			<p>демонстрации действия. Фиксируют предложения условно-графическим изображением.</p> <p>Составляют предложения (из 2, затем из 3 слов) по картинке, записывают их условно-графической схемой. Делят предложения на слова.</p> <p>Дифференцируют сходные по звучанию предложения.</p> <p>Делят двусложные слова на части.</p> <p>Отрабатывают чёткое звукопроизношение на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.</p> <p>Дифференцируют оппозиционные звуки.</p> <p>Обозначают звуки условным значком.</p> <p>Подбирают слова, начинающиеся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.</p> <p>Различают и называют шесть основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классифицируют предметы по цвету. Выкладывают из цветных полосок буквенные знаки: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, П (без названия букв).</p> <p>Знакомятся с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг.</p> <p>Разучивают короткие стихотворные тексты.</p>
2	Букварный период 1-й этап	21	<p>Изучают звуки и буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Учатся правильно и отчётливо их произносить, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова.</p> <p>Соотносят звук и букву.</p> <p>Различают гласные и согласные звуки по мере изучения звуков и букв. Обозначают гласные и согласные буквы соответствующим цветом.</p> <p>Запоминают слоги.</p> <p>Образуют и читают слоги, состоящие из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых (ма, му, ха, хи) двубуквенных слогах. Сравнивают закрытые и открытые слоги. Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют сходные звуки изолированно и в слогах: [м] – [н], [с] – [ш]; ма - на, са - ша.</p>

			<p>Читают по слогам слова из двух усвоенных слогов (<i>ма-ма, му-ха, у-ха и др.</i>) с последующим их повторением целым словом. Соотносят прочитанные слова с предметом или картинкой.</p> <p>Составляют и читают слова, состоящие из закрытого трёхбуквенного слога: <i>мох, сом, сын</i> и т. д.</p> <p>Читают предложения из 1-2 слов к предметной картинке.</p> <p>Разучивают чистоговорки, загадки, короткие стихотворения с голоса учителя.</p>
3	Букварный период 2-й этап	29	<p>Повторяют пройденные звуки и буквы. Изучают новые звуки и буквы: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Гг, ь. Учатся правильному и чёткому произнесению звуков.</p> <p>Учатся слышать изучаемый звук в слове, характеризуют его. Выделяют начальный звук в слове. Соотносят звук с буквой, определяют цвет буквы.</p> <p>Дифференцируют сходные звуки изолированно, в слогах, словах. Образуют и читают открытые и закрытые двубуквенные слоги с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёхбуквенные слова типа <i>кот, кит, соль</i> и т. д. Читают слоговые структуры по подобию, целостно запоминают слоги.</p> <p>Составляют и читают слова из усвоенных слоговых структур. Соотносят слова с иллюстративным материалом. Работают со звуко-буквенной схемой.</p> <p>Читают предложения из 2-4 слов последующим воспроизведением прочитанного.</p> <p>Читают небольшие тексты из 2-3 предложений. Отвечают на вопросы. Выборочно читают по заданию учителя. Соотносят содержание текста с содержанием сюжетной картинки.</p> <p>Читают загадки и стихотворения (из 2 строчек). Разучивают их с голоса учителя.</p>
4	Букварный период 3-й этап	30	<p>Повторяют пройденные звуки и буквы, изучают новые: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Цц, Ээ, Щщ, ь.</p>

			<p>Учатся различать гласные и согласные буквы, правильно обозначать их в схеме.</p> <p>Дифференцируют оппозиционные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие в словах и слогах.</p> <p>Образовывают и читают без искажения звукового состава усвоенные ранее слоговые структуры. Образовывают и читают слоги со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образовывают и читают по слогам слова, состоящие из 1-3 слогов.</p> <p>Читают предложения из 2-5 слов. Читают небольшие тексты. Отвечают на вопросы. Соотносят слова, предложения, текст с иллюстративным материалом; выбирают нужную иллюстрацию к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочно читают слова, предложения по вопросам, картинке, заданию.</p> <p>Читают небольшие загадки, стихотворения. Разучивают их с голоса учителя.</p>
--	--	--	---

**Тематическое планирование
2 класс**

№	Название темы, раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Осень пришла – в школу пора!		<p>Называют признаки осени. Слушают объяснения учителя. Слушают и анализируют объяснения учащихся. Слушают короткие произведения. Учат стихотворение. Отвечают на вопросы по опоре. Находят в тексте предложения для ответа на вопрос.</p> <p>Элементарно оценивают прочитанное.</p>
2	Почитаем – поиграем.		<p>Слушают объяснения учителя. Слушают и анализируют объяснения учащихся. Осознанно, правильно читают слова по слогам. Постепенно переходят к чтению целыми словами. Соблюдают интонацию в соответствии со знаками препинания. Вспоминают загадки.</p>
3	В гостях у сказки.		<p>Пересказывают сказки по опорным вопросам учителя. Разучивают по учебнику или с голоса</p>

			учителя сказки, рассказывают их перед классом. Отвечают на вопросы по содержанию.
4	Животные рядом с нами.		Называют животных, о которых читали в разделе. Рассказывают о пользе животных, об отношении людей к животным. Слушают объяснения учителя. Слушают и анализируют объяснения учащихся. Читают тексты и отвечают на вопросы к ним.
5	Ой ты, зимушка-зима.		Называют признаки зимы, зимние праздники, зимние игры и забавы. Слушают объяснения учителя. Слушают и анализируют объяснения учащихся. Разучивают стихотворения с голоса учителя. Читают тексты и пересказывают их с помощью учителя и по опорам. Составляют предложения по опоре.
6	Что такое хорошо и что такое плохо.		Читают рассказы о труде людей. Оценивают поступки героев. Слушают объяснения учителя. Слушают и анализируют объяснения учащихся. Осознанно, правильно читают слова по слогам. Постепенно переходят к чтению целыми словами. Соблюдают интонацию в соответствии со знаками препинания.
7	Весна идёт!		Называют признаки весны, весенние праздники. Называют изменения в жизни животных. Читают по слогам и целыми словами тексты раздела. Находят в тексте предложения для ответа на вопрос. Слушают объяснения учителя. Слушают и анализируют объяснения учащихся.
8	Чудесное рядом.		Вспоминают, о чём необычном прочитали в разделе. Осознанно, правильно читают слова по слогам. Постепенно переходят к чтению целыми словами. Соблюдают интонацию в соответствии со знаками препинания. Слушают объяснения учителя. Слушают и анализируют объяснения учащихся.
9	Лето красное.		Называют признаки лета. Читают, пересказывают по картинкам и по вопросам к текстам. Находят в тексте предложения для ответа на вопрос. Элементарно оценивают прочитанное.

Тематическое планирование

3 класс

№	Название темы,	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	О школе и школьниках.		Слушают объяснения учителя. Слушают и анализируют объяснения учащихся. Осознанно, правильно читают текст вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдают интонацию в соответствии со знаками препинания. Читают про себя простые тексты.
2	Листьям - время опадать.		Слушают объяснения учителя. Слушают и анализируют объяснения учащихся. Читают короткие произведения. Отвечают на вопросы по прочитанному. Пересказывают произведения об осени.
3	Верные помощники.		Подробно пересказывают текст. Читают диалоги, выполняют простейшую драматизацию. Самостоятельно работают по заданиям и вопросам учебника. Высказывают свое отношение к поступку героя, событию. Разучивают по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, рассказывают их перед классом.
4	Крылатые друзья.		Слушают объяснения учителя. Слушают и анализируют объяснения учащихся. Читают произведения о птицах. Рассказывают о том, как человек может стать птице другом.
5	Здравствуй, Зимушка-зима.		Рассказывают о переменах в природе с наступлением зимы. Слушают короткие произведения. Отвечают на вопросы по опоре. Находят в тексте предложения для ответа на вопрос. Разучивают по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, рассказывают их перед классом. Элементарно оценивают прочитанное.
6	Сказочные истории.		Оценивают поступки героев сказок. Осознанно, правильно читают текст вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдают интонацию в соответствии со знаками препинания. Читают про себя простые тексты.
7	Трудолюбие – это клад.		Слушают короткие произведения. Отвечают на вопросы по прочитанному. Изучают структуру текста в соответствии с программными требованиями.
8	Настали дни весенние.		Рассказывают о переменах в природе с наступлением весны. Слушают и читают

			короткие произведения. Отвечают на вопросы по опоре. Находят в тексте предложения для ответа на вопрос. Слушают объяснения учителя. Слушают и анализируют объяснения учащихся. Высказывают свое отношение к поступку героя, событию. Разучивают по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, рассказывают их перед классом.
9	Вот такие истории.		Осознанно, правильно читают текст вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдают интонацию в соответствии со знаками препинания. Читают про себя простые тексты. Подробно пересказывают текст. Читают диалоги, выполняют простейшую драматизацию.
10	Летняя пора.		Называют изменения в природе летом. Слушают и читают короткие произведения. Отвечают на вопросы по прочитанному.

Тематическое планирование 4 класс

№	Название темы, раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Листья пожелтелые по ветру летят.		Слушают объяснения учителя. Слушают и анализируют объяснения учащихся. Осознанно, правильно читают текст вслух целыми словами. Читают про себя. Работают над выразительным чтением.
2	Раз, два – начинается игра.		Слушают произведения. Выделяют главную мысль произведения, осознают последовательность, причинность и смысл читаемого. Выполняют лексическую работу. Выделяют главных действующих лиц, оценивают их поступки.
3	Будем делать хорошо и не будем – плохо.		Самостоятельно выполняют подробный и выборочный пересказ, рассказывают по аналогии с прочитанным. Заучивают наизусть стихотворения, басни.
4	Зимние узоры.		Рассказывают о переменах в природе с наступлением зимы. Слушают и читают произведения о зиме. Отвечают на вопросы по опоре. Находят в тексте предложения для ответа на вопрос. Разучивают по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, рассказывают их перед классом. Рассказывают отдельные эпизоды из прочитанного.

5	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно.		Слушают произведений. Выделяют главную мысль произведения, осознают последовательность, причинность и смысл читаемого. Выполняют лексическую работу. Выделяют главных действующих лиц, оценивают их поступки.
6	В окно повеяло весною...		Выполняют самостоятельный подробный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивают наизусть стихотворения. Слушают объяснения учителя. Слушают и анализируют объяснения учащихся.
7	На пользу и славу Отчества.		Слушают произведения. Выделяют главных действующих лиц, оценивают их поступки. Выполняют лексическую работу.
8	Видно, люди не напрасно называют лето красным.		Осознанно, правильно читают текст вслух целыми словами. Читают про себя. Работают над выразительным чтением. Выполняют лексическую работу. Выделяют главную мысль произведения, осознают последовательность, причинность и смысл читаемого.

Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой. 0-4 классы. - М.: Просвещение, 2011 г. - 239 с.	
Учебники	
Аксёнова А. К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2017. Учебник «Чтение». 2 класс. В 2-х ч. / авт.-сост. С. Ю. Ильина и др. – М.: Просвещение, 2017 г. Учебник «Чтение». 3 класс. В 2-х ч. / авт.-сост. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2017 г. Учебник «Чтение». 4 класс. В 2-х ч. / авт.-сост. С. Ю. Ильина и др. – М.: Просвещение, 2017 г.	
Рабочие тетради	
Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Рабочая тетрадь. В 3 частях. Для 1 класса для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова М.: Просвещение. 2017.	
Дидактические материалы	
Дидактический материал для занятий в добукварный период	

учащихся 1 класса (VIII вид)./ Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.	
Дополнительная литература для учащихся	
Методические пособия для учителя	
Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид)./ Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.	
Печатные пособия	
<p>Обучение грамоте. Предложение. Слово. Слог. Ударение. Звуки гласные и согласные. Гласные буквы А, Я. Согласные Буквы М, Н, Р, Л. Гласные буквы И, Ы. Гласные буквы О, Согласные буквы Г, К. Гласные буквы У, Ю. Согласные буквы З, С. Гласные буквы Э, Е. Согласные буквы Д, Т. Согласные буквы Б, П. Согласные буквы В, Ф. Согласные буквы Ж, Ш. Согласные буквы Щ, Ч, Х, Ц, Ё. Буквы Ъ, Ь.</p> <p>Литературное чтение 1 класс. (готовимся к урокам литературного чтения) Малые жанры фольклора. Народные сказки. Литературные (авторские сказки). Сказки писателей России. Сказки зарубежных писателей. Самуил Яковлевич Маршак. Корней Иванович Чуковский. Владимир Григорьевич Сутеев. Евгений Иванович Чарушин. Виталий Валентинович Бианки. Агния Львовна Барто.</p> <p>Книги о детях. Читаем о животных. Читаем о родной природе. О Родине и родной природе. По страницам любимых книг.</p> <p>Литературное чтение 2 класс О тебе, моя Родина. Фольклор народов России. Малые жанры фольклора. Фольклор народов мира. Народные сказки.</p>	

<p>Русские народные волшебные сказки. Сказки народов мира. Литературные сказки. Сказки писателей России. Сказки зарубежных писателей. Стихи о родной природе. О детях и для детей. О наших друзьях животных. О Родин и родной природе. Волшебный мир сказок. По страницам любимых книг. Литературное чтение 3 класс. На острове буяне. Какие бывают загадки. Пословицы. Сказки народные и литературные. Иван Андреевич Крылов. Александр Сергеевич Пушкин. Иван Сергеевич Тургенев. Стихи русских поэтов о родной природе. Лев Николаевич Толстой. Стихи о родине. Читаем о братьях наших меньших. Читаем о детях и для детей. Зарубежные сказочники. Книги о животных. Писатели- детям. По страницам любимых книг. Литературное чтение 4 класс. Крупницы народной мудрости. Страницы старины седой. Мифы народов мира. Басни и баснописцы. Книги,книги,книги. Василий Андреевич Жуковский. Александр Сергеевич Пушкин. Михаил Юрьевич Лермонтов. Русские писатели 19 в. Родные поэты. Писатели 20 в. Детям. Зарубежные писатели. Очерки и воспоминания. Книги о путешествиях и приключениях. Словари, справочники,энциклопедии. В мире книг.</p>	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения	
<p>Академия младшего школьника CD диски: Обучение грамоте. Литературное чтение 1 класс. (готовимся к урокам литературного чтения) Литературное чтение 2 класс</p>	

Литературное чтение 3 класс. Литературное чтение 4 класс.	
Интернет-ресурсы	
www/prosv.ru	
Технические средства	
1. Персональный 2. 3. 4. Интерактивная доска 5. Гарнитура	компьютер Принтер Сканер
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Иллюстративные материалы. Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры – путешествия и т.д.) Наборы ролевых игр, игрушек.	