

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрено
На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1_
От «_31_»_августа_2018г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Евсеева О.Г.
«_31_»_августа_2018г.



Утверждаю
Директор МБОУ
ООШ №4
Тайшин В.П.
2018г.

Рабочая программа
по учебному предмету

Русский язык

Составитель: Чеботарева О.В.

г. Междуреченск

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Место учебного предмета в учебном плане

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется в 1 классе 99 часов: (3 часа в неделю, 33 учебной недели), во 2-4 классах 420 часов: (4 часа в неделю, 35 учебной недели).

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ.
- Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.
- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного отдельные слоги и слова.

Работа с информацией

- приобрести первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- приобрести первоначальные навыки работы на компьютере.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.

Работа с информацией

- приобрести первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- приобрести первоначальные навыки работы на компьютере.

2 класс

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ.
- Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.
- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).
-

Работа с информацией

- приобрести первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- приобрести первоначальные навыки работы на компьютере.

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)
-

Работа с информацией

- приобрести первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- приобрести первоначальные навыки работы на компьютере.

3 класс

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ.
- Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.
- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;
- анализировать слова по звуковому составу;

- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст по слогам;
- писать под диктовку текст (20 слов), включающий изученные орфограммы.

Работа с информацией

- приобрести первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- приобрести первоначальные навыки работы на компьютере.

Достаточный уровень:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Работа с информацией

- приобрести первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- приобрести первоначальные навыки работы на компьютере.

4 класс

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ.
- Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.
- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:**Учащиеся должны уметь:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов)

Учащиеся должны знать:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Достаточный уровень:

- составлять нераспространенные предложения;
- устанавливать связи между словами по вопросам с помощью учителя;
- ставить знаки препинания в конце предложения после многократного интонационного повторения, и используя карточку-подсказку;
- анализировать слова по звуковому составу (гласные, согласные, ударные, безударные, количество букв);
- списывать рукописный и печатный текст целыми и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов) после предварительной словарной работы;
- ориентироваться в алфавите; находить слова в алфавитном порядке в словаре

Содержание учебного курса**1 класс**

Добукварный период. Звук. Слог. Слово. Предложение.

Правильное и отчетливое произнесение изучаемых звуков, различение их в начале, в конце и в середине слова. Образование из усвоенных звуков и букв слогов и слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов двумя способами.

Букварный период. Звук. Слог. Слово. Предложение.

Изучение букв. Артикуляторное правильное произношение звуков. Определениеместонахождения звука и буквы в слове и различение гласных и согласных. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слова. Выборочное чтение слов и предложений по картинке. Чтение небольших текстов из предложений. Последующее их воспроизведение устно.

Подготовка к письму.

Правильная осанка во время письма. Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Развитие графических навыков. Работа с мелом, карандашом, ручкой. Письмо горизонтальных, вертикальных, наклонных линий. Написание основных элементов букв.

Письмо.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

2 класс**Повторение.**

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений. Слово. Составление предложений с данным словом.

Звуки и буквы.

Слог. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак (ь) на конце слова.

Слово.

Различение слов, сходных по звуковому составу. Ударение в словах. Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Предложение.

Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения – вопросы и предложения – ответы.

Повторение.

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак (ь) на конце слова. Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предложение.

3 класс**Повторение**

Простое предложение. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту.

Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при

обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб —

грибы). **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Повторение

Простое предложение. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие. Шипящие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Предлог. Разделительный *ъ*.

4 класс

Повторение Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы Алфавит; употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Разделительный *ъ*. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Повторение Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	К-во ч	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности
-------	--------	------------------------	------------------------------------

1	32ч	Добукварный период.	Различают звуки на слух и в произношении. Составляют слова из букв и слогов. Слушают небольшие тексты и отвечают на вопросы. Обводят предметы по контуру.
2	67ч	Букварный период.	Различают звуки на слух и в произношении. Анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов. Соотносят звук и букву. Плавно читают по слогам слова, предложения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к тексту. Правильно учатся сидеть при письме и располагать учебные принадлежности. Учатся правильно держать мел, карандаш, ручку. Раскрашивают геометрические фигуры разным цветом. Обводят графические элементы.
3	32ч	Подготовка к письму.	Правильно учатся сидеть при письме и располагать учебные принадлежности. Учатся правильно держать мел, карандаш, ручку. Различают звуки на слух и в произношении. Анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов. Плавно читают по слогам слова, предложения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к тексту. Упражняются в письме палочек по пунктиру, по точкам и самостоятельно. Упражняются в письме основных элементов букв.
4	67ч	Письмо.	Сравнивают печатную и письменную буквы. Сравнивают написанные буквы с образцом. Пишут строчные и прописные буквы. Пишут буквы, слоги, слова в соответствии с образцом. Списывают с письменного шрифта. Списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения. Пишут на слух буквы и отдельные слова. Сравнивают

			написанные слоги и слова с образцом. Пишут под диктовку буквы, слоги и слова после предварительного звукобуквенного анализа.
--	--	--	--

2-4 класс

№ п/п	Количество часов	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности
1	12ч	Повторение.	Различают звуки на слух и в произношении. Составляют слова из букв и слогов. Составляют предложения из двух-трёх слов. Слушают небольшие тексты и отвечают на вопросы. Пишут каллиграфически правильно изученные буквы. Списывают слоги и слова после предварительного разбора. Списывают с рукописного и печатного текста. Списывают слова и предложения с печатного шрифта. Составляют предложения по схемам.
2	52ч	Звуки и буквы.	Выполняют звуко-буквенный анализ слов с изученными буквами. Сравнивают слова, различающиеся одним звуком и количеством звуков. Образовывают новые слова. Пишут под диктовку буквы, слоги и отдельные слова. Различают парные звонкие и глухие, шипящие и свистящие, твёрдые и мягкие согласные. Делят слова на слоги. Выделяют ударный слог в слове. Упражняются в постановке знака ударения в двух-трёх сложных словах.
3	38ч	Слово.	Различают основные части хорошо знакомых предметов. Сравнивают два предмета и определяют признаки различия и сходства. Группируют действия по признаку их однородности. Различают слова по их отношению к родовым категориям. Переносят слова по слогам. Изучают слова, обозначающие предметы и действия предметов. Согласовывают слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Дифференцируют слова, отвечающие на

			вопросы кто? и что? Дифференцируют слова, отвечающие на вопросы что делает? и что делают? Подбирают названия действий к названиям предметов. Упражняются в написании имён собственных. Выделяют предлог в предложении.
4	20ч	Предложение.	Выделяют предложения из речи и текста. Отличают предложение от набора слов. Составляют предложения по схемам. Учатся правильно записывать предложения. Строят предложения из данных в разбивку слов. Завершают начатое предложение. Составляют предложения по вопросу, по предметной картинке, по сюжетной картинке, по заданной теме. Составляют предложения-вопросы и предложения-ответы. Подбирают предложения к рисункам. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к тексту.
5	14ч	Повторение.	Дифференцируют звонкие и глухие, шипящие и свистящие, твёрдые и мягкие согласные. Списывают предложения со вставкой пропущенных букв. Пишут слова с ь на конце слова. Делят слова на слоги. Упражняются в переносе слов по слогам. Составляют и списывают предложения после предварительного разбора. Упражняются в правильном построении предложения. Выделяют в предложении названия и действия предметов.

**Учебно-методическое материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.:Просвещение, 2010- 192с.	

Учебники	
Аксёнова А.К. Букварь. 1 кл. В 2 частях. Просвещение Якубовская Э.Я. Русский язык. 2 кл. В 2 частях. Просвещение Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 3 кл. Просвещение. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык 4 кл. Просвещение.	
Рабочие тетради	
Аксёнова А.К. Букварь. 1 кл. В 2 частях. Просвещение Якубовская Э.Я. Русский язык. 2 кл. В 2 частях. Просвещение	
Дидактические материалы	
Дополнительная литература для учащихся	
Методические пособия для учителя	
1.Занимательное азбукведение. Авт.- сост. В. В. Волина. – М. Просвещение, 1994г. 2. Волина В.В. Игры в рифмы.- С.-Пб: изд-во Дидактика Плюс, 1997г. 3. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить.- М.: Просвещение, 1991г. 4. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе/ Сост. Н.А.Касаткина.- Волгоград: Учитель, 2003. 5. Игра для детей: Поиграем со словами/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.- КОГУП «Кировская областная типография», 2003г. 6. Крупенчук, О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников.- СПб. Издательский Дом «Литера», 2009.	

7. Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004. 8. Соловьёва, Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва - 2005 год. 9.Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка. Волгоград – 2005 год. 10.Гарнаева Е.И., Егорова Е.А., Карасёва Р.М. Электронное учебно - методическое пособие для работы с детьми 1-2 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида. 11.А.К.Аксенова. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ.2009г.	
Печатные пособия	
1 класс. Предложение. Слово. Слог. Ударение. Звуки гласные и согласные. Гласные буквы А, Я. Согласные Буквы М, Н, Р, Л. Гласные буквы И, Ы. Гласные буквы О, Согласные буквы Г, К. Гласные буквы У, Ю. Согласные буквы З, С. Гласные буквы Э, Е. Согласные буквы Д, Т. Согласные буквы Б, П. Согласные буквы В, Ф. Согласные буквы Ж, Ш. Согласные буквы Щ, Ч, Х, Ц, Ё. Буквы Ъ, Ь. класс. Русский язык. Обучение грамоте. Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита. 1-4 классы. Гласные звуки и буквы.	

Согласные звуки и буквы. Карточки-задания 1. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. 2. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. 3. Шипящие звуки и буквы. 4. Слог.5 5. Буквы, которые не обозначают звук. 6. Звуко-буквенный анализ. Алфавит. Задания-игры. Русский язык. 1 класс. Правописание предлогов. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки. Правописание согласной в корне. Правописание безударных гласных в корне. Члены предложения. Гласные после шипящих. Сочетания букв ЧН,чк. Перенос слов. Парные согласные звуки в конце слов. 2 класс. Русский язык. Обучение грамоте Буквы русского алфавита. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы ь и ъ Сочетания ча и ща. Сочетания чу и щу. Слово. Слог. Ударение. Перенос слова. Слово. Предложение. Текст.	
---	--

Слова, слова, слова. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Большая буква в названиях городов, стран, деревень, улиц, рек, морей. Звуки и буквы русского алфавита. Памятки для второклассника. Русский язык. Основные правила и понятия. Состав слова. Члены предложения. Образец фонетического разбора. Алфавит. Приставки пиши слитно. Суффиксы. Русский язык. Словарные слова Словарные слова с непроверяемыми гласными. Словарные слова с непроверяемыми согласными. Словарные слова с двойными согласными. Словарные слова. Проверь слова (1) Словарные слова. Проверь слова (2) Словарные слова. Проверь слова (3) Русский язык 2 класс. Части речи. Разделительный Ъ. Однокоренные слова и формы слова. Разбор слова по составу. Правописание приставок. Безударные гласные в корне слова. Парные согласные в середине слова. Связь слов в предложении. Русский язык 3 класс.	
---	--

Мягкий знак после шипящих. Правописание непроизносимых согласных в корне. Род и число имен существительных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание не с глаголами. Части речи. Разделительный ъ. Второстепенные и главные члены предложения. Русский язык 4 класс. Три склонения имен существительных. Падежи. Окончание имен существительных. Как определить спряжение глагола. Местоимение, склонение личных местоимений 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами. Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами. Ь после шипящих. Однородные члены предложения. Окончания глаголов.	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	
Академия младшего школьника. Начальная школа. Русский язык. 1 класс. Начальная школа. Русский язык. 2 класс. Уроки письма для дошколят. CD диски: 1 класс. Предложение. Слово. Слог. Ударение. Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита. 1-4 классы.	

Русский язык. 1 класс. 2 класс. Русский язык. Обучение грамоте Русский язык. Основные правила и понятия. Русский язык. Словарные слова Русский язык 2 класс Русский язык 3 класс. Русский язык 4 класс.	
Интернет-ресурсы	
Технические средства	
1. Персональный компьютер 2. Принтер 3. Сканер 4. Интерактивная доска 5. Гарнитура	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Кабинеты предметов письма, чтения и развития речи соответствуют Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении. Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости учреждения (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.1) Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом. В кабинетах используются различные виды ученической мебели: парты, стулья, шкафы, школьная доска.	