

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрено
На заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1_
От « 26 » августа 2019г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Евсеева О.Г.
« 26 » августа 2019г.



Утверждаю
Директор МБОУ
ООШ №4
Гаянчин В.П.
« 26 » 08 2019г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»

для 1-4 классов

Составитель: Резников К.А.

г. Междуреченск

1. Результаты освоения внеурочной деятельности.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты:

- уметь понимать цели своих действий;
- уметь составлять простые планы с помощью учителя
- уметь проявлять познавательную и творческую инициативу;
- уметь оценивать правильность выполнения действий;
- уметь адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.
- уметь использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- владеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формы и виды деятельности:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, проекты.
- Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).

2. Содержание программы.

1 Класс

1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика;

2. Потребности (9 часов)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности; Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

3. Товары и услуги (12 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы;

4. Деньги (11 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция;

2 класс

1. Что такое деньги и откуда они взялись

Знакомство учащихся с понятием товар, обмен товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Какие деньги были раньше в России

Формирование у учащихся представления о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Современные деньги России и других стран

Учащиеся знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3 класс

1. Откуда в семье деньги

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату

и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. На что тратятся деньги

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как умно управлять своими деньгами

Здесь даются понятия: бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Как делать сбережения

Учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4 класс

1. Богатство и бедность

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Труд — основа жизни

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как товары производят

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Тематическое планирование.

1 класс

№ урока	Наименования разделов	Количество часов	теория	Практика
1	Введение в экономику	1	1	-
2-10	Потребности	9	5	4
11-22	Товары и услуги	12	6	6
23-32	Деньги	11	5	6
33	Итоговое занятие			
	Итого:	33	17	16

2 класс

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	1. Вводное занятие	1	1	
	2. Что такое деньги и откуда они взялись			
2-3	3. Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность Покупка. Монет. Бумажные деньги..	2	0,5	1,5
4-5	4. Виды денег: наличные, безналичные	2	0,5	1,5
6-7	5. Деньги – средство обмена, а не благо	2	0,5	1,5
8-9	6. Виды денег. Выгода обмена	2	0,5	1,5
10-11	7. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	2	0,5	1,5
12-13	8. Монеты. Гурт. Аверс. Реверс.	2	0,5	1,5
14-15	9. Номинал. Банкнота. Купюра.	2	0,5	1,5
16-17	10. Фальшивые деньги. Как их отличить.	2	0,5	1,5
18-19	11. Металлические и бумажные деньги. Почему изготовление фальшивых денег является преступлением	2	0,5	1,5
20-21	12. Какие деньги были раньше в России	2	0,5	1,5
22-24	13. «Меховые деньги». Старинные деньги. Куны. Денга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	3	0,5	2,5
25-26	14. Ассигнация. Происхождения денег.	2	0,5	1,5
27	15. Современные деньги России и других стран	1	0,5	0,5
28	16. Банки. Деньги. Виды денег	1	0,5	0,5
29	17. Доллары. Евро.	1	0,5	0,5
30	18. Виды денег: наличные, безналичные, электронные. Пластиковые карты.	1	0,5	0,5
31	19. Деньги – средство обмена, а не благо	1	0,5	0,5
32	20. Безналичный расчет.	1	0,5	0,5
33	21. Современные российские деньги.	1	0,5	0,5
34	22. Итоговое занятие			
	Итого:	34	9,5	24,5

3 класс

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	1. Вводное занятие	1	1	
2	2. Откуда в семье деньги	1	1	
3-5	2.1. Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия	3	0,5	1,5
6-8	2.2. Источники доходов и, что влияет на размер доходов.	3	0,5	1,5
9	3. На что тратятся деньги	1	1	
10-11	3.1. Расходы. Сбережения. Долги.	2	0,5	1,5
12-13	3.2. Расходы. Непредвиденные расходы.	2	0,5	1,5
14-16	3.3. Понимание происхождения расходов.	3	0,5	2,5
17-19	3.4. Различать планируемые и непредвиденные расходы.	3	0,5	2,5
	4. Как управлять своими деньгами			
20-22	4.1. Расходы и доходы. Семейный бюджет	3	0,5	2,5
23-24	4.2. Планирование семейного бюджета.	2	0,5	1,5
	5. Как делать сбережения			
25-26	5.1. Виды сбережений	2	0,5	0,5
27-29	5.2. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость.	3	0,5	1,5
30-31	5.3. Сравнение разных видов сбережений.	2	0,5	0,5
32-33	5.4. Различие сбережений	2	0,5	1,5
34	Итоговое занятие	1		
	Итого:	34	9,5	24,5

4 класс

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	1. Вводное занятие	1	1	
	2. Богатство и бедность			
2-3	2.1.Как создаётся богатство.	2	0,5	1,5
4-5	2.2.Источники богатства государства	2	0,5	1,5
6-7	2.3.Источники богатства человека	2	0,5	1,5
8-9	2.4.Важность знаний в создании богатства.	2	0,5	1,5
10-13	2.5.Налоги. Значение налогов.	4	0,5	3,5
	3. Труд — основа жизни			
14-16	3.1.Ценность и значимость труда.	3	0,5	2,5
17-18	3.2.Труд как потребность человека.	2	0,5	1,5
19-21	3.3.Заработная плата.	3	0,5	2,5
22-23	3.4. Трудовые награды. Результат труда.	2	0,5	1,5
24-26	3.5. Причины различий в оплате труда. Продукты труда.	3	0,5	2,5
	4. Как товары производят			
27-29	4.1.Ресурсы для производства товаров	3	0,5	2,5
30-31	4.2. Производители — люди, которые создают (производят) товары	2	0,5	1,5

32-33	4.3. Важность труда людей разных профессий.	2	0,5	1,5
34	4.4. Итоговое занятие	1	0,5	0,5
	Итого:	34	8	26