

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрено
На заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1_
От « 31 » августа 2018г.

Согласовано
зам. директора по УМР
Евсеева О.Г.
« 31 » августа 2018г.



Рабочая программа

учебного курса

для 5 класса

«Страницы истории моей Родины»

Составитель: Ермакова Г.О.

г. Междуреченск

Рабочая программа учебного курса
«Страницы истории моей Родины»

по интеллектуальному направлению развития личности

6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Страницы моей Родины» по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе программы «История России» 6 – 9 классы авторов А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной // Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы, 2013 г.

Актуальность программы обусловлена тем, что история является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа исторического процесса, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание истории в школе.

К тому же анализ результатов современного школьного исторического образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение историческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора фактов (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки событий прошлого. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить исторические знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

Цель курса: формирование познавательной потребности в освоении обучающимися исторического материала об основных событиях в истории России.

Образовательные задачи:

- Познакомить с памятными датами истории России;
- Овладеть начальными навыками по сбору материала об исторических личностях российской истории.

Воспитательные задачи:

- Развить гражданские качества, патриотическое отношение к России;
- Воспитывать обучающихся на примере жизни и деятельности выдающихся исторических личностей.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- Стимулировать стремление знать как можно больше об истории своей страны.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс предполагает самостоятельную работу учащихся с различными источниками: книгами, Интернет ресурсами. Отбор учебного материала отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение курса должно быть ориентировано на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации школьников, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Предполагаемые результаты обучения:

- знание памятных дат из истории России;
- усвоение начальных знаний и навыков работы с различными источниками (книги, Интернет-ресурсы).

В качестве *контроля образовательных результатов изученного курса* могут быть использованы презентации учащихся, участие в заочных олимпиадах по истории, проведение познавательной викторины «Знатоки истории».

1. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

В процессе познания истории школьники знакомятся с общечеловеческими ценностями:

- ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе;
- ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви;

- ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений;
- ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, патриотизм, героизм, самоотверженность. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий родной истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны;
- ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к ее прошлому и настоящему, готовность служить ей;
- ценность человечества. Осознание ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Таким образом, данный курс имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы.

Предметными результатами изучения курса «Страницы истории моей Родины» являются следующие умения:

Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
- Группировать (не по хронологии)
- Сравнить

Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
- Толерантно определять свое отношение к иным позициям.

2. Содержание учебного курса

Древняя Русь (6 часов)

Восточные славяне. Первые киевские князья. Путешествие в древний Новгород. Батыево нашествие. Борьба со шведскими и немецкими захватчиками. Александр Невский.

Московская Русь (5 часов)

Возвышение Москвы. Куликовская битва. Андрей Рублев. Московский кремль. Как жила Московская Русь при «Грозном» царе.

Экскурсия в музей (3 часа)

Россия (5 часов)

Минин и Пожарский и их славные дела. Первые Романовы. Землепроходцы.

Российская империя (9 часов)

Царь Петр и его дела. Михаил Васильевич Ломоносов. Царствование Екатерины Великой. Великий полководец Суворов. Отечественная война 1812 г. «Золотой век» русской литературы. Освобождение крестьян и другие изменения в России. Царствование Николая II и конец Российской империи.

Экскурсия в музей (3 часа)

Итоговое повторение (3 часа)

Резерв (1 часа)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов	Виды деятельности
	Древняя Русь		6	Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История края – часть истории России.
1		Восточные славяне.	1	Работать с картой, картой-схемой, документами. Анализировать, сопоставлять факты, события. Составлять таблицы по тематике.
2		Первые киевские князья.	1	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей.
3		Первые киевские князья.	1	Родоплеменные отношения. Взаимоотношения с соседями.
4		Путешествие в древний Новгород.	1	Работать с картой, картой-схемой, документами. Анализировать, сопоставлять факты, события. Составлять таблицы по тематике.
5		Батыево нашествие.	1	Новгород и Киев. Население деревень и городов. Первые русские князья. Князь и дружина. Крещение Руси. «Повесть временных лет». Свободное и зависимое население. Сельская община. Ярослав Мудрый. Русская Правда.
6	Борьба со шведскими и немецкими захватчиками. Александр Невский.	1	Княжеские усабицы. Устное народное творчество, зодчество. Работать с картой, картой-схемой, документами. Анализировать, сопоставлять факты, события. Составлять таблицы по тематике. Выступление перед аудиторией.	
	Московская Русь		5	Политическая раздробленность на Руси, причины раздробленности древнерусского государства. Главные политические центры России. Нашествие с Востока.
7		Возвышение Москвы.	1	Нашествие с запада. Образование Золотой Орды.
8		Куликовская битва.	1	Образование Литовско-Русского государства. Особенности культуры XII-XIII вв.
9	Андрей Рублев.	1	Показывать на карте границы русских княжеств. Анализировать источники. Давать полную характеристику княжества и князя. Показывать на карте направления	

10		Московский кремль.	1	походов монголо-татар на Восток.
11		Как жила Московская Русь при «Грозном» царе.	1	Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы. Куликовская битва. Воссоединение русских земель. Преобразования в войске.
12-14	Экскурсия в музей		3	Составлять простые и сложные планы. Доказать, показать, что Москва является центром в борьбе с ордынским владычеством.
	Россия		5	Реформы Избранной Рады. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Распад Избранной рады. Культура Московского государства в XIV – XVI вв.
15		Минин и Пожарский и их славные дела.	1	Работать с картой, картой-схемой, документами. Анализировать, сопоставлять факты, события. Составлять таблицы по тематике. Выступление перед аудиторией.
16		Первые Романовы.	1	Основные черты традиционного общества. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Маньчжурское завоевание Китая. Япония в эпоху правления династии Токугавы.
17		Первые Романовы.	1	Кризис власти. Б.Годунов. Смута. Восстание И. Болотникова. Начало династии Романовых.
18		Землепроходцы.	1	Начало становления абсолютизма. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда.
19		Землепроходцы.	1	Соборное уложение 1649 г. «Бунташный век». Восстание под предводительством С.Разина. Церковный раскол. Патриарх Никон. Освоение Сибири. Усиление светского характера культуры.
	Российская империя		9	Реформы в экономике, административно-государственной сфере, армии. Утверждение абсолютизма. Социальная политика, ее последствия. Внешняя политика Петра I.
20		Царь Петр и его дела.	1	Северная война. Образование Российской империи. Петербург – новая столица. Создание Академии наук.
21		Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Изменения в культуре, быту. Цена и последствия реформ Петра I. Расширение привилегий дворянства.
22		Царствование Екатерины Великой.	1	Проекты реформ; Уложенная комиссия. Ужесточение крепостничества. Восстание под предводительством Е.Пугачева. Жалованные грамоты дворянству и городам. Борьба самодержавия с вольнодумством. Внутренняя политика Павла I. Русско-турецкие войны. Присоединение

23		Великий полководец Суворов.	1	Крыма, Северного Причерноморья. Участие России в разделе Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Жизнь крестьян и горожан. Крупнейшие деятели культуры. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. Международное положение России в начале века. Войны России с Турцией и Ираном. Отечественная война 1812 г. Разгром Наполеона. Венский конгресс. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Общественные движения. Составлять характеристику исторической личности. Работать с картой, документами. Смерть Александра I и династический кризис. Историческое значение восстания декабристов. Свод законов Российской империи. Кризис феодально-крепостнической системы. Восточный вопрос во внешней политике России. Национальная политика самодержавия. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. Составление таблиц по теме. Анализировать события. Работать с картой, дополнительными материалами. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. культура народов Российской империи. Составление устных сообщений. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х гг. национальный вопрос в царствование Александра II. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Общественное движение. Основные направления внешней политики России в 1860 – 1870-х гг. Внутренняя политика Александра III. Положение основных слоев российского общества. Развитие культуры во второй
24		Отечественная война 1812 г.	1	
25		«Золотой век» русской литературы.	1	
26		Освобождение крестьян и другие изменения в России.	1	
27		Царствование Николая II и конец	1	
28		Российской империи.	1	
29-31	Экскурсия в музей		3	
	Итоговое повторение		3	
32		Подготовка к викторине.	1	
33		Подготовка к викторине.	1	
34		Познавательная викторина «Знатоки истории».	1	
35	Творческая работа		1	
	Итого:		35	

				половине XIX в. Составление таблиц по теме. Отстаивать свою точку зрения по теме. Работать с картой, документами.
--	--	--	--	--

**Описание учебно-методического и материально-технического
обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Забелин И.Е. Домашний быт русского народа в XVI - XVII веках. -М., 1995.
2. История внешней политики России. XVIII век. -М., 2000.
3. История государства российского. Хрестоматия. XVII век. – М., 2000
4. Ключевский В.О. Исторические портреты. - М., 1997.
5. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций.- М., 1996.
6. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. – М., 1998.
7. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. – М.: «ВЛАДОС». 2000.
8. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. Т.1-3., М., 2005.
9. Шефов Н.А. Самые знаменитые войны и битвы России. – М.: Вече, 2000.
10. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история. М.: Аванта – Плюс, 2002.
11. Энциклопедия для детей. Т.5. История России и её ближайших соседей. Ч.1. От древних славян до Петра Великого. М.: Аванта – Плюс, 2002.
12. Энциклопедия для детей. Т.7. Искусство. Ч.1. Архитектура, изобразительное искусство и декоративно – прикладное искусство с древнейших времён до эпохи Возрождения. М.: Аванта – Плюс, 2002.
13. Энциклопедия истории России. 862-1917. «Интерактивный мир», 1996-2002.
14. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия. Свободная энциклопедия.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Интерактивная доска;
2. Компьютер;