

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрено  
На заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1\_  
От « 26 » августа 2019г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Евсеева О.Г.  
« 26 » августа 2019г.



## Рабочая программа

*по учебному курсу*

*«Царство слов»*

для 8 класса

Составитель: Алымова С.В.

г. Междуреченск

### **Планируемые результаты**

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлекссию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
  - - узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
  - - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
  - - расширить, систематизировать исходные представления о языке.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

## **Содержание программы**

### **Введение (1 ч.)**

#### **Тема 1. Сказочное царство слов.**

Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную.

*Практическая часть:* конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

### **Фонетика (1ч.)**

#### **Тема 2. Звуки не буквы.**

Отличие звуков и букв. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции.

*Практическая часть:* транскрибирование слов и текстов.

### **Орфоэпия (2ч.)**

**Тема 3. Банты и шарфы**

Знакомство с наукой орфоэпия. Нормы произношения.

*Практическая часть:* разыгрывание ситуаций с отдельными словами.

**Тема 4. На сцене гласные**

Роль ударения. Произносительные нормы.

*Практическая часть:* игра «Проставь ударение»

## Графика (2ч.)

**Тема 5. Как возникла наша письменность?**

Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? *Практическая часть:* творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема 6. Память и грамотность**

Виды памяти.

*Практическая часть:* тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для развития памяти.

## Морфемика (2ч.)

**Тема 7-8. Поговорим обо всех приставках сразу.**

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

*Практическая часть:* тренировочные упражнения на правописания приставок.

## Лексикология (8 ч.)

**Тема 9. Где же хранятся слова?**

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово.

*Практическая часть:* работа со словарём.

**Тема 10. Экскурсия в библиотеку.**

Знакомство с разными видами словарей.

*Практическая часть:* нахождение слова в разных видах словарей

**Тема 11. Добрые слова**

Богатство русской лексики «добрыми словами».

*Практическая часть:* игра «Умеете ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по телефону...)?». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 12. На карнавале слов.**

Омонимы.

*Практическая часть:* прослушивание стихотворений и работа по их содержанию. Игры со словами-омонимами (И.Туричин «Есть...», Н.Сладков «Овсянка»)

**Тема 13. Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»**

Разновидности омонимов

*Практическая часть:* создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов

**Тема 14. Слова-антонимы**

Антонимы.

*Практическая часть:* игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами. Головоломка «Все слова на А».

**Тема 15. Экскурсия в прошлое**

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.

*Практическая часть:* в «музее» древних слов – выбор из текста древних слов.

**Тема 16.** *Полёт в будущее*

Неологизмы.

*Практическая часть:* игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами. Нахождение неологизмов в тексте.

#### Орфография (3ч.)

**Тема 17-19.** *Кто командует корнями?*

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует смысл.

*Практическая часть:* тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами

#### Морфология (2ч.)

**Тема 20-21.** *Что рассказали части речи о себе?*

Самостоятельные и служебные части речи

*Практическая часть:* игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.

#### Культура речи (12ч)

**Тема 22-23.** *Королевство ошибок*

Виды ошибок

*Практическая часть:* сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок. Театрализованная постановка ситуаций.

**Тема 24.** *Крылатые слова*

Значения крылатых слов.

*Практическая часть:* подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Стихотворение Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха ни пера»

**Тема 25-26.** *В Стране Сочинителей*

Рифмы.

*Практическая часть:* сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле. Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках.

**Тема 27-28.** *Анаграммы и метаграммы*

История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве. *Практическая часть:* работа с примерами.

**Тема 29-30.** *Шарады и логогрфы*

Происхождением шарад и логогрифов.

*Практическая часть:* составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов.

**Тема 31.** *Откуда пришли наши имена?*

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.

*Практическая часть:* творческая работа «Нарисуй своё имя».

**Тема 32-33.** *Выездная экскурсия в Дом-музей В.Фёдорова «Знакомство с творчеством поэта-земляка»*

Поездка детей в деревню Марьевка на экскурсию в Дом-музей В Фёдорова с целью знакомства с творчеством поэта.

*Практическая часть:* составление презентации

#### Подведение итогов (2ч.)

### Тема 34-35. КВН по русскому языку

*Практическая часть:* командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

#### **Формы проведения занятий**

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку,
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

#### **Виды деятельности**

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- краеведческая деятельность.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

### **3. Тематическое планирование**

<b>Разделы программы</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>
Введение – 1ч.	1	Сказочное царство слов
Фонетика – 1ч.	2	Звуки не буквы
Орфоэпия – 2ч.	3	Банты и шарфы
	4	На сцене гласные
Графика – 2ч.	5	Как возникла наша письменность?
	6	Память и грамотность
Морфемика - 2ч.	7	Поговорим обо всех приставках сразу
	8	Поговорим обо всех приставках сразу
Лексикология – 8ч.	9	Где же хранятся слова?
	10	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»
	11	Добрые слова
	12	На карнавале слов
	13	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»
	14	Слова-антонимы
	15	Экскурсия в прошлое
	16	Полёт в будущее

Орфография – 3ч.	17	Кто командует корнями?
	18	Кто командует корнями?
	19	Кто командует корнями?
Морфология – 2ч.	20	Что рассказали части речи о себе
	21	Что рассказали части речи о себе?
Культура речи – 12ч.	22	Королевство ошибок
	23	Королевство ошибок
	24	Крылатые слова
	25	В Стране Сочинителей
	26	В Стране Сочинителей
	27	Анаграммы и метаграммы
	28	Анаграммы и метаграммы
	29	Шарады и логогрифы
	30	Шарады и логогрифы
	31	Откуда пришли наши имена
	32- 33	Выездная экскурсия
Подведение итогов – 3ч.	34	КВН по русскому языку
	35	КВН по русскому языку

