

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 4»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете школы
протокол № 1
от « 21 » 08 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета Учреждения
протокол № 13
« 21 » 08 20 18 г.

ПРИНЯТО
на общем собрании работников
Учреждения
протокол № 1
от « 25 » 08 20 18 г.

УТВЕРЖАЮ
директор МБОУ ООШ №4
Гайнчин В.П.
« 23 » 08 20 18 г.



Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 4»

г. Междуреченск

1. Введение

МБОУ ООШ №4 – общеобразовательная организация, реализующая образовательные и воспитательные задачи на уровнях начального общего, основного общего образования.

Программа развития образовательной организации ориентирована на реализацию основных стратегических документов: «Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2025 годы», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Стратегия развития государственной молодежной политики РФ.

Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития личности и ее социализации, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Программа развития образовательной организации на 2018 - 2022 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательной организации предполагается развитие и совершенствование модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, управления, эффективного функционирования.

Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через системно – деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа мы исходили из следующих позиций:

- Школа – образовательная организация, реализующая общественный договор между семьей, обществом и государством, обеспечивая качество образовательных услуг в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Образовательная организация должна быть конкурентоспособной и престижной, функционируя в режиме непрерывного развития;
- Анализ потребностей всех субъектов общественного договора и анализ возможностей образовательной организации по удовлетворению этих потребностей позволяют планирование достижимых результатов;
- Рост профессионализма педагогов и руководителей на психолого-педагогическом и управленческом уровнях за счёт освоения и применения эффективных образовательных технологий;
- Достижение оптимального качества образования.

2. Паспорт школы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы №4» Междуреченского городского округа Кемеровской области «Повышение мотивации обучающихся» на 2018-2022г.
Содержательные	Концепция развития школы опирается на принципы:

принципы концепции развития	1) приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека; 2) отношения к образованию как к социокультурному процессу, направленному на диалог и сотрудничество его участников, а к образовательному учреждению как к целостному поликультурному пространству; 3) целостности восприятия и креативности развития личности обучающегося; 4) реалистичности, предполагающей тесную координацию целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества, развитие у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни
Миссия школы	Вместе по дорогам знаний, добра, здоровья и традиций к успешному будущему
Цель программы	Повышение мотивации обучающихся
Методическая цель	Формирование потенциальной способности педагога проектировать и реализовывать созидательную деятельность учащихся, направленную на повышение мотивации к учебе.
Задачи программы	- обеспечить поддержку талантливых детей в течение всего периода становления личности; - создать условия для профессиональной ориентации обучающихся; - создать условия для повышения квалификации педагогов; современными ИКТ технологиями и в работе с одаренными обучающимися и применение их в профессиональной деятельности
Сроки реализации программы	2018-2022г.г.
Этапы реализации программы	<u>Первый этап</u> 1.01.2018 – 31.08.2018г.г. <u>Аналитико – диагностическая деятельность:</u> · определение стратегических и тактических целей и задач; · поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания, обучения, развития с учетом личностно-значимой модели образования; · изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. <u>Второй этап</u> 01.09.2018 – 31.08.2020г.г. <u>Практический:</u>

	Реализация приоритетных направлений развития школы: • поддержка одаренных обучающихся; • информатизация УВП • профориентационная работа с обучающимися, предпрофильное обучение; <u>Третий этап 01.09.2020 – 31.12.2022г.г.</u> <u>Коррекционно-обобщающий:</u> • подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта; • выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	- Конвенция о правах ребенка; - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации; «Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2025 годы», Стратегия развития государственной молодежной политики РФ; - Федеральные государственные образовательные стандарты.
Основные разработчики программы	- Совет Учреждения; - Администрация школы; - Школьные методические объединения
Исполнители основных мероприятий программы	- Совет Учреждения; - Администрация; - Общее собрание работников Учреждения; - обучающиеся; - родители (законные представители);

Объемы и источники финансирования	1.Бюджетное финансирование. 2.Внебюджетное финансирование.
Критерии оценки эффективности Программы развития	-системой обратных связей: методами анкетирования, наблюдения, собеседования; - организацией мониторинга: диагностическими методиками, контрольно-измерительными методиками отдельных знаний (КИМ), экспертными методами (сравнение, диагностика).
Ожидаемые результаты	• обеспечение повышения качества образования; • поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся; • развитие педагогического мастерства как основы качества образования; • изменения в системе организации психолого-педагогического сопровождения. • осознанное жизненное и профессиональное самоопределение обучающихся в соответствии с современными требованиями.
Система контроля исполнения Программы развития	Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, а также измерителей и точных сроков получения ожидаемых результатов.

3. Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4»

Место нахождения: Россия, 652873, Кемеровская область, г. Междуреченск, улица Комсомольская 32а

Год основания: 1950

Учредители: муниципальное образование "Междуреченский городской орган" в лице администрации Междуреченского городского округа города Междуреченска, 652881, Россия, Кемеровская область, г. Междуреченск, проспект Строителей, 20А.

Действующая лицензия от 20.04.2017г. серия 42Л01 № 0003858 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

Свидетельство о государственной аккредитации серия 42 АА № 000872 выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской 16.03.2012г. Свидетельство действительно по 14 апреля 2023г.

Тип - общеобразовательное учреждение.

В МБОУ ООШ №4 реализуются следующие уровни общего образования:

1.Начальное общее образование (4года, 1-4 классы)

2.Основное общее образование (5лет, 5-9классы)

Обучение обучающихся осуществляется в очной форме.

Общие сведения о режиме работы образовательного учреждения:

Школа работает в шестидневном режиме.

1 смена	
Классов-комплектов	Количество учащихся
12	217

Режим работы МБОУ ООШ №4 соответствует «Гигиеническим требованиям СанПина» по реализации образовательного процесса.

Начало занятий: I смена – 08:15

Продолжительность уроков – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками – 10-20 минут.

Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой

Важной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей (законных представителей), способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей (законных представителей), на которых школа опирается в образовательной деятельности. Есть определенный процент родителей (законных представителей), равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, и наличие родителей (законных представителей), которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;

- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальным положением дел в этом направлении деятельности.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность школы, сотрудничество с другими образовательными учреждениями, службами сопровождения, занимающимися созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

Краткие аналитические выводы:

Ключевые проблемы, которые необходимо решать школе:

1. Внедрение и реализация программы по работе с одаренными детьми на всех уровнях образования, индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся.
2. Совершенствование комплексной воспитательно-развивающей системы школы, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению в соответствии с современными требованиями.
3. Создание единого информационного пространства.

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

4. Концепция развития школы на 2018-2022 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы на период 2018-2022 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Концептуально-прогностическая часть

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы.

Вместе по дорогам знаний, добра, здоровья и традиций к успешному будущему

Цель Программы развития – **Повышение мотивации обучающихся**

Задачи Программы развития:

- обеспечить поддержку талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- создать условия для профессиональной ориентации обучающихся;
- создать условия для повышения квалификации педагогов современными ИКТ технологиями и в работе с талантливыми обучающимися и применение их в профессиональной деятельности;

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

- создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья;
- 100% педагогов в совершенстве овладеют ИКТ-технологиями, повышением квалификации по работе с одаренными детьми;
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Формы анализа результатов реализации Программы развития ОУ:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности учащихся;

- мониторинг образовательных потребностей учащихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте деятельности с одаренными детьми и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на педагогическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями программы развития школы являются:

- поддержка одаренных детей
- информатизация УВП;
- профориентация, предпрофильное обучение;

5.1 Программа «Одаренные дети»

Цель программы:

Выявление, поддержка и сопровождение одаренных (талантливых) детей через создание среды, обеспечивающей условия для личностной самореализации, профессионального самоопределения, успешной социализации одаренных (талантливых) детей.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей;
- расширить возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- внедрить в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- совершенствовать систему подготовки учителей через курсы повышения квалификации, методическую службу, педсоветы, самообразование, участия в семинарах;
- создать банк данных «Одаренные дети», включающей информацию о педагогах, работающих с одаренными детьми и об одаренных детях;
- создать необходимые условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития природных задатков детей.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Проведение психолого-педагогической диагностики. Анализ обучаемости и обученности обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.	постоянно	Психолог, классные руководители
2	Поиск, создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	постоянно	Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные рук-ли

3	Проведение семинаров-практикумов, педсовета с учителями по вопросам выявления одаренных детей, н-р «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Склонности учителя к работе с ОД».	В течение периода	Зам.директора по УВР, руководители МО, психолог
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников. Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	постоянно	Психолог, классные руководители
5	Участие школьников в муниципальных, региональных, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, играх, смотрах	постоянно	Учителя-предметники
6	Создание электронных пособий: - олимпиадных заданий по предметам; - углубленное изучение учебного предмета; - опыт работы по поиску и развитию одаренности у детей	постоянно	Учителя-предметники, руководители МО
7	Организация и проведение 1 тура (школьных) предметных олимпиад	октябрь	Зам.директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
8	Подготовка победителей внутришкольных олимпиад к участию в муниципальных олимпиадах	ноябрь	учителя-предметники
9	Создание портфолио	постоянно	Классные руководители
10	Организация индивидуальных консультаций для учителей по вопросам организации научно – исследовательской работы с обучающимися	январь	Зам.директора по УВР, руководители МО
11	Организация научно – исследовательской работы и проектной деятельности обучающихся	в течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
12	Проведение школьной научно-практической конференции научно-практической конференции «Шаг в будущее». Участие в муниципальной научно-практической конференции школьников. Оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся».	февраль, март, апрель	Зам.директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
13	Проведение декадников с активным участием способных детей	ежегодно, февраль, апрель	Руководители МО, учителя-предметники
14	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	в течение периода	Зам.директора по УВР, руководители МО, учителя предметники
15	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	постоянно	Зам.директора по УВР
16	Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, благодаря которым учителя – предметники разрабатывают содержание индивидуальной программы обучения. Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми.	в течение периода	Учителя – предметники, психолог, руководители

	Отработка форм, методов, приёмов работы. Создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.		МО
--	--	--	----

Ожидаемые конечные результаты по итогам реализации Программы

- Увеличение доли детей, включенных в систему интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний одаренных (талантливых) детей, в том числе детей с ограниченными возможностями.
- Увеличение доли одаренных (талантливых) детей - победителей региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, соревнований, олимпиад, турниров и других конкурсных мероприятий.
- Сформированность единой информационной среды по поддержке системы поиска, выявления и сопровождения одаренных (талантливых) детей.
- Увеличение доли родителей, представителей общественных институтов, включенных в работу с одаренными (талантливыми) детьми.
- Наличие эффективной системы мониторинга оценки качества образования одаренных (талантливых) детей.
- Оформление результатов личностных достижений в портфолио

Результаты ОУ:

- *состояние успеха у учащихся, оформление результатов личностных достижений в портфолио;*
- *повышение показателей школы, в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах;*
- *повышение рейтинга школы в социуме;*
- *повышение процента охвата учащихся различными формами внеурочной деятельности.*

Критерии результативности:

- *наличие призовых мест в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах;*
- *удовлетворенность всех участников образовательного процесса результатами своего труда;*
- *вариативные формы самореализации школьников в урочной и внеурочной деятельности, адаптированные к возможностям и способностям каждого конкретного ребенка;*
- *развитие творческой развивающей среды;*
- *повышение статуса школы в системе образования.*

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса.
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 2-9 классов.
3. Мониторинг удовлетворенности выбором курсов по выбору.
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.
5. Мониторинг выполнения программ.
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ.

5.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Существуют следующие проблемы, которые необходимо решать: дальнейшее проведение работ по монтажу локальной сети, повышение качества предоставления услуги электронного дневника для учащихся и родителей, обеспечение повышения уровня ИКТ-компетентности учителей, постепенное обновление технического оснащения рабочих мест учителей-предметников.

Освоение ИКТ ведется всеми участниками образовательного процесса и будет продолжено в рамках программы развития школы.

Цель: создание информационно-образовательной среды в школе.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**:

- создать единое информационное пространство школы;
- обеспечить развитие образования школы за счет использования информационно-коммуникационных технологий;
- продолжить дальнейшее внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
- формировать ИКТ-компетенций педагогов и учащихся через системное использование новейших технологий и информационных ресурсов в учебной и внеурочной деятельности;
- совершенствовать материально – технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ.

Проектирование и реализация информатизации учебно-воспитательного процесса планируется по направлениям:

- повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса;
- создание единой информационно-образовательной среды школы.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа.			
1	Создание единого информационного пространства школы	Сентябрь 2018	Зам. директора по БОП
2	Подбор материалов и публикаций для единого информационного пространства школы	Постоянно	Учителя-предметники, классные руководители

3	Создание банка цифровых портфолио учителей и учеников	Постоянно	Учителя-предметники, классные руководители
4	Разработка и систематизация электронных ресурсов в помощь родителям учащихся по вопросам воспитания и образования	Постоянно	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР
5	Электронный мониторинг результатов обученности и воспитанности учащихся	Постоянно	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР

Ожидаемые результаты по программе информатизации

- Создание методически оформленной единой информационной среды.
- Наличие банка электронного портфолио обучающихся и педагогов
- Наличие системы мониторинга результатов обученности и воспитанности обучающихся.

1.3.Профориентация

Проблема выбора профессии является одной из главной в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно-производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Цель: формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Задачи:

- формировать общую готовность учащихся к самоопределению;
- выявить интересы, склонности учащихся, направленности личности, профессиональные первичные намерения;
- расширить представления учащихся о мире профессий и их особенностях;
- информировать учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

Профессиональная ориентация учащихся – многоуровневая система. В её структуре можно выделить:

- Профессиональное просвещение
- Профессиональное воспитание
- Профессиональная диагностика
- Профессиональная консультация
- Профессиональный отбор
- Профессиональная адаптация

Профориентационная работа в школе организована на трех уровнях:

- Педагоги
- Родители (законные представители)
- Учащиеся

Работа педагогических работников по профессиональному самоопределению учащихся.

Цель: Ориентация деятельности педагогического коллектива на реализацию предпрофильной подготовки по созданию благоприятных условий для профессионального развития личности обучающегося.

Задачи:

1. Активизировать интерес учащихся к профориентационным вопросам, к планированию своего будущего, ориентировать учащихся в мире профессий.
2. Развить творческую общественно - значимую деятельность участников образовательного процесса.
3. Создать условий для личностного роста учащихся.

Основные направления работы:

1. Информационно-просветительское направление. *Цель этого направления – создание у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.*

Профориентационная работа может осуществляться на уроке, внеклассных занятиях, классных часах. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии

2. Диагностическое направление. *Это направление реализуется в следующих планах:*

- изучение способностей, склонностей, интересов, обученности. в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды деятельности
- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

3. Консультационное направление подразумевает содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

4. Обучающее направление. В русле этого направления педагоги формируют у учащихся следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора

Компоненты педагогической деятельности по профориентации:

1. Предпрофильная подготовка.
2. Профориентационные минутки на уроках.
3. Дискуссии, беседы, классные часы по трудовому воспитанию.
4. Включение учащихся в различные виды доступного труда.
5. Проведение диагностических методик для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка с последующим обсуждением.
6. Консультации специалистов по вопросам самоопределения (психолог)
7. Созданная сеть кружков, спортивных секций по интересам учащихся.
8. Налаженная экскурсионная работа
9. Комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах и учёт личных достижений учащихся в конкурсах.
10. Проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации; профориентационные игры
11. Встречи с людьми разных профессий, приглашение специалистов профконсультантов, просмотр видеофильмов.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся по профессиональному самоопределению.

Цели и задачи:

Цель семейного воспитания – создание всех необходимых условий для нормального развития и саморазвития духовно и физически здоровой зрелой личности ребенка. Поэтому, одна из главных **задач** родителей состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом. А **задача школы** – содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.

Основными направлениями работы школы с семьей являются: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, родительский всеобуч, Дни открытых дверей, конкурсы профессионального мастерства, встречи с семейными трудовыми династиями, работодателями, представителями учебных заведений, службами занятости населения, индивидуальные консультации.

Информационное обеспечение:

- о роли родителей в профориентации учащихся на разных ступенях образования;
- о нормативно-правовой базе получения профессионального образования детей;
- о трудоустройстве и ошибках в трудоустройстве выпускников школы;

- о перспективах развития рынка труда, о рабочих местах города, о правилах приема в учебные заведения.

Практическое направление:

1. Участие в профессиональном информировании учащихся – выступления - рассказы о своих профессиях.
2. Участие в профессиональном самоопределении учащихся совместно с классными руководителями: участие во внеклассных мероприятиях, организация экскурсий на предприятия города, заполнение профессиональных дневников.
3. Участие в коррекции профессиональной подготовки выпускников в соответствии с материальным положением семьи, рынком труда, возможностями личности.

Классные родительские собрания:

1 класс – Трудовые поручения в семье и школе.

2 класс - Воспитание желания трудиться.

3 класс – О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников.

4 класс – Профили трудового обучения в среднем звене. Экскурсия в школьные мастерские.

5 класс – Трудовое воспитание и профессиональная ориентация подростков

6 класс - Роль родителей в формировании профессиональных намерений учащихся.

7 класс - Склонности и интересы подростков в выборе профессии.

8 класс - Профессии, которые выбирают наши дети. Ошибки выбора.

9 класс - Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду.

Общешкольные родительские собрания:

1- 4 классы – Проблемы трудового обучения и воспитания в семье и школе»

5 -8 класс – «Роль родителей в формировании профессионального интереса ребёнка»

9 класс - «Куда пойти учиться и работать»

Работа с учащимися по профессиональному самоопределению.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе. На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:

1 ступень (1-4 классы)

«Человек трудом славен»

Особенности работы: Дети далеки еще от выбора профессии, но правильно поставленная среди них работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения детей в старших классах. Есть качества личности, необходимые для всех

профессий: трудолюбие, уважение к людям труда всех профессий, осознание необходимости трудиться, умение планировать и контролировать свою работу, организовать свое рабочее место, аккуратность, точность в работе, усидчивость, настойчивость, умение выбрать наиболее рациональный способ выполнения трудового задания, экономия материалов, времени и т.д. Все эти качества нужно формировать и воспитывать в 1-4 классах.

Направления работы: Знакомство с профессиями родителей. Изучение способностей учащихся. Вовлечение учащихся во всевозможные виды труда. Экскурсии, профориентационные игры.

Цель: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Задачи:

1. Расширить представления о труде взрослых, о значении труда в жизни человека.
2. Познакомить с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.
3. Сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, привить навыки самообслуживания.
4. Воспитать уважения к людям труда.

Содержание материала

1. Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ

Содержание материала: Свидетельство о рождении

Уточнение знаний учащихся по записям своего документа.

Учащиеся должны знать: название документа и его содержание, условия хранения документа, фамилию, имя, отчество ученика, дату рождения, название страны, где ученик родился, сведения о родителях, название учреждения выдавшего документ.

2. Беседы по трудовому воспитанию.

1. «Без труда не вынешь и рыбку из пруда»
2. «Ученье и труд рядом идут»
3. «Мое любимое занятие в свободное время»
4. «Что ты должен делать сам?» (о самообслуживающем труде)
5. «Мой труд дома» (бытовой труд)
6. «Белоручек нам не надо, мастера везде нужны» (общественно-полезный труд)
7. «О труде людей осенью, зимой, весной, летом» (экскурсия на пришкольный участок)
8. «Труд – умелые руки любит»
9. «Что такое трудолюбие и как его воспитать»

3. Знакомство с миром профессий.

1. «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия по школе)
2. Экскурсия по поселку (знакомство с профессиями людей, обеспечивающих порядок и чистоту, работающих на транспорте)
3. Профессии наших родителей.
4. «Как рубашка в поле выросла»
5. «От зернышка до булки»
6. «Кто построил мой город?» (строительные профессии)
7. «Путешествие в читай-город» (рассказ о людях, чьим трудом создаются книги, экскурсия в библиотеку)
8. «Письма, телеграммы в дом приносит славный почтальон» (экскурсия на почту)
9. Знакомство с работой цветовода (беседа-практикум по уходу за цветами)
10. Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца.
11. Экскурсия в школьные учебные мастерские.

Итоговое занятие «Все профессии нужны, все профессии важны»

4. Практическая часть

- «Делу время – потехе час» (практикум – сервировка стола, уборка посуды со стола, мытье посуды)
- Конкурс «Лучший рисунок о труде»
- Выставка изделий учащихся и родителей.
- Труд на пришкольном участке.
- Организация дежурства в классе.

5. Диагностика.

1. Анкета «Мой труд дома»
2. Рисунок «Мои родители на работе»
3. Методика «Моё любимое дело»
4. Анкета «Мои желания»
5. Игровая методика «По морю любимых занятий»
6. Методика выбора школьных предметов «Почему я тебя выбрал»
7. Анкета «Что я умею делать сам»
8. Диагностика сформированности трудовых навыков.

6. Исследовательская деятельность

Проект «Профессии родителей глазами детей»

Участие в проекте предусматривает: беседы с родителями, экскурсии к ним на работу, выпуск газеты “Наши родители на работе” с фотографиями, рисунками, краткой информацией о том, что они делают, чем занимаются на работе, какое значение имеет их работа для них самих и для других людей.

Учащиеся заранее придумывают вопросы, которые будут задавать родителям о профессии. Учитель поручает детям пригласить своих пап и мам в школу и рассказали о своей работе. Вместе с родителями разрабатываются план выступления и последующая организация одного из этапов конкурса умельцев. Родители приносят на выставку изделия, которые они сделали сами.

2 ступень (5-8 классы)

"В мире профессий"

Особенности: На данном возрастном этапе важно подготовить учащихся к труду и выбору профессии, через уточнение знаний детей о мире профессий, пропаганду профессий, доступных для детей с проблемами в развитии. Знакомство с огромным миром профессий возможно в 5-8 классах путем использования различных форм и методов: рассказ, беседа, встречи, экскурсии, просмотр д/фильмов, к/фильмов, альбомов. Воспитывать качества личности, необходимые при организации профориентационной трудовой деятельности: трудолюбие, положительное отношение к выбранной профессии, предприимчивость, дисциплинированность, ответственность, исполнительность, бережливость, качество результатов труда, профессиональный долг, честь и этика.

Направления работы: Знакомство с миром профессий. Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение. Изучение профессиональных намерений, интересов.

Цель: Подготовка учащихся к труду, расширение представления о многообразии мира профессий, помощь в сознательном выборе профессии с учетом профессиональных склонностей, желаний и возможностей.

Задачи:

1. Показать роль труда в жизни человека, привить любовь и уважение к людям труда,
2. Сформировать представление о роли профессии в жизни человека.
3. Выработать навыки и привычки к труду, воспитывать добросовестное отношение к порученному делу.
4. Познакомить учащихся с доступными профессиями,
5. Дать общие сведения о профессии (характеристика, значение, деятельность, требования к личности, условия работы, необходимые знания, умения и навыки, где можно получить специальность, перспективы, оплата труда).

Содержание материала

1. Общие сведения о документах, удостоверяющий личность гражданина РФ

Содержание материала: Паспорт гражданина РФ.

Учить ориентироваться в документе, находить требуемые сведения, заполнять анкету.

Учащиеся должны знать: содержание записей в документе, условия его получения и хранения.

Ознакомительная экскурсия в паспортный отдел – знакомство со стендами по заполнению документов на получение паспорта. Порядок получения паспорта. Возможность обращения в паспортный отдел в случае утери паспорта

2. Беседы по профориентации на тему:

1. Почему люди работают?
2. «Хочу» и «надо» в твоей учёбе и поведении.
3. Многообразие мира профессий.
4. Знакомство со страной профессий.
5. Чем различаются разные профессии?
6. Профессии и их классификация.
7. Правило хорошего выбора профессии ("хочу" - "могу" - "надо")
8. Мир профессий и твое место в нем.
9. «Что я знаю об избранной мной профессии?» (рассказы детей)
10. Мое любимое занятие в свободное время.
11. Всякий труд у нас в почете «Дорога в рабочие»
12. «Кем я хочу быть и почему?»
13. «Чтобы люди сказали: «Спасибо» (труд на радость людям, встреча с ветеранами труда)

3. Знакомство с миром профессий.

1. Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке школы.
2. Знакомство с профессией дворника. Работа на пришкольном участке в разные сезонные периоды.
3. Знакомство с профессиями портного, швеи, закройщика (уроки швейного дела на базе школьной мастерской)
4. Знакомство с профессией столяра, плотника (уроки столярного дела на базе школьной мастерской)
5. Знакомство с профессией повара, кулинара, кухонного рабочего (уроки кулинарии на базе школьной мастерской)
6. Знакомство с профессией цветовода (на уроках технологии, биологии)
7. Индивидуальная трудовая деятельность (роспись по дереву, декоративный труд)
8. Знакомство с профессией грузчика.
10. Профессии сферы обслуживания.
11. Лес. Работники лесничества.
12. Экскурсия в автохозяйство. Профессия шофёра.
13. Знакомство с профессиями сельского хозяйства (овощевод, животновод, садовод)

Итоговое занятие: "Все работы хороши - выбирай на вкус".

4. Практическая часть

- «Всё делать своими руками» (работа в школьных мастерских)
- Отчёты о выполнении поручения.
- Дежурство по школе и классу.
- Конкурсы прикладного творчества.
- Конкурс песни «Много профессий хороших и разных»
- Конкурс рисунков «Землю красит солнце, а человека – труд»

5. Диагностика.

1. Тест «Мои ценности труда»

2. Творческая работа «Реклама профессии»

3. Методика «Что я учитываю, выбирая профессию»

4. Диагностика сформированности трудовых навыков

5. Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

6. Исследовательская деятельность

Проект «Мир профессий» Данный проект проводится с целью осуществления профессионального воспитания и социализации школьников. Участие в проекте даст учащимся возможность деятельностного ознакомления с миром профессий. Участие в проекте предусматривает диагностику профессиональных склонностей, намерений, способностей, направленностей учащихся, организацию встреч с людьми разных профессий, проведение обзорных, тематических экскурсий на предприятия города, организация творческих мастерских. Предполагаемые продукты проекта: «Парад профессий, которые мы выбираем», «Защита профессии», выставка изделий учащихся, конкурс творческих работ «Моя любимая профессия» (рисунки, сочинения), реклама рабочих мест.

3 ступень (9 класс)

«Ищу работу»

Особенности: будущему выпускнику необходима помощь в формировании правильного понимания сущности профессии и самоопределения, адекватного принятия решения о выборе профессии, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления работы: Уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий, углублённая допрофессиональная подготовка, экскурсии на производства, анкетирование, встречи с центром занятости населения.

Цель: Актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения учащихся 9 класса на основе получения знаний о себе, о мире профессионального труда, соотнесения и сопоставления этих двух типов знаний.

Задачи: 1. Ознакомление учащихся с миром профессий и его особенностями в актуальных социально-экономических условиях.

2. Повышение уровня психологической компетентности учащихся.

3. Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Содержание программы:

1. Общие сведения о документах, удостоверяющий личность гражданина РФ

Содержание материала: Страховой полис. Пенсионное удостоверение инвалида.

Роль данных документов, заполнение необходимых сведений по своему документу по образцу.

Практическая работа: заполнение анкеты по образцу при поступлении на работу

2. Профориентационная работа по самоопределению

1. Несколько слов о взрослой жизни, или добро пожаловать в мир труда

Содержание материала: роль труда в жизни людей, анализ нравственных ценностей труда.

Практическая работа: анкета «Как ты относишься к труду?» (упражнение «Закончи предложения»)

2. Твои требования к профессии

Содержание материала: формулирование трёх главных требований к выбору профессии: профессия должна быть интересной, профессия должна быть такой, чтобы можно было найти работу по специальности, профессия должна соответствовать собственным возможностям.

Практическая работа: анкета «Мой выбор» (умение анализировать собственный выбор в соответствии со своими возможностями и способностями)

3. Самый надежный способ выбора профессии

Содержание материала: самый надежный способ выбора профессии выглядит так: ХОЧУ + МОГУ + НАДО, отработка последовательности действий при выборе профессии, анализ ошибок при выборе профессии.

Практическая работа: анализ проблемных ситуаций, поиск ошибок

4. Профессиональные интересы ("хочу")

Содержание материала: знакомство с профессиональным выбором учащихся, рассказ о своей любимой профессии.

Практическая работа: анкета «Ориентация - 1», изучение профессиональных желаний учащихся, составление профессиограммы любимой профессии.

5. Возможности личности в профессиональной деятельности ("могу")

Содержание материала: рассказ о профилях трудового обучения в школе и оценка степени освоения трудовых навыков, анализ медицинских противопоказаний врачом школы, оценка личных достижений учащихся.

Практическая работа: анкета «Мои способности», «Моё здоровье», анкета «Ориентация - 2» (соответствие выбора профессии «Хочу» и «Могу»)

6. Современный рынок труда ("надо").

Содержание материала: знакомство с многообразием форм занятости, рассказ как работает рынок профессий и что такое рынок рабочих мест.

Практическая работа: анкета «Ищу работу в своём городе»,

Ознакомительная экскурсия: в территориальное отделение службы занятости по поиску подходящей работы в банке вакансий,

7. Куда пойти учиться?

Содержание материала: знакомство с «рынком образовательных услуг», определение роли профессионального образования, знакомство с формами получения НПО, СПО и ВУЗ, возможности выпускника школы для поступления, условия приёма в учебное заведение, учебный процесс, профессии, полученные по окончании, трудоустройство по полученной профессии

Практическая работа: анкета «Как получить профессию», заполнение документов для поступления в ПТУ (тренировка по заполнению образцов заявлений и анкет), встречи с выпускниками, закончившие профессиональные училища и курсы профессиональной переподготовки.

Ознакомительные экскурсии: в профессиональные училища, техникумы и Центры занятости.

8. Куда пойти работать?

Содержание материала: знакомство с вариантами поиска работы. Знакомство с содержанием рекомендательного письма. Знакомство с содержанием объявлений о вакансиях в газетах и на информационных стендах.

Практическая работа: ролевая игра по отработке навыков общения с работодателями о трудоустройстве, составление обращения с просьбой о трудоустройстве к родителям, родственникам, знакомым, встречи с работающими выпускниками, работодателями, поиск работы по объявлению

Ознакомительная экскурсия: экскурсии на производства

9. Производство, дисциплина труда.

Содержание материала: знакомство с нормативно-правовыми документами (Устав, Трудовой договор и т.д.), определение качеств делового человека, знакомство с деловыми бумагами.

Практическая работа: самооценка своих профессиональных качеств, оформление деловых бумаг, необходимых на работе (заявление, объяснительная записка, расписка и т.д.)

Ознакомительная экскурсия: встреча с работодателем (директор школы или предприятия)

10. Трудовое законодательство.

Содержание материала: знакомство с законами РФ (Конституция, Трудовой кодекс), правами в трудовой деятельности.

Практическая работа: работа с официальными документами, встреча с социальным педагогом.

11. Индивидуальная ситуация выбора профессии.

Содержание материала: знакомство со схемой выбора профессии "Восемь углов" профессионального самоопределения

Практическая работа: составление личного профессионального плана «Мой жизненный путь»

3. Исследовательская деятельность

Проект «Мой выбор»

Участие в данном проекте способствует целенаправленному формированию у старшеклассников способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности. Цель данного проекта – развитие у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии. Выпускниками школы разрабатывается личный план подготовки к избранной профессии.

Ожидаемый результат:

Реализация программы профориентационной работы «Я выбираю профессию»:

- конкретизирует цели профориентационной работы;
- содействует моменту социализации у учащихся;
- позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие учащихся;
- даст учащимся возможность деятельностного ознакомления с миром профессий,
- позволит создать условия для преемственности поколений;
- выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения
- потребность в обоснованном выборе профессии
- уверенность школьника в социальной значимости труда
- степень самопознания школьника
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана

Выпускники, вступая в самостоятельную жизнь, после обучения по данной программе будут знать:

- как поступить
- как искать работу и трудоустроиться
- как обращаться в различные учреждения, работать с различными документами, общаться с работодателями и членами трудового коллектив.

План мероприятий по профориентации

СЕНТЯБРЬ

<i>№</i>	<i>мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сотрудничество</i>
1	Областной единый День профориентации	1-9 класс	Зам директора по ВР	
2	Экскурсия по школе «Кто работает в нашей школе»	1 класс	Классный руководитель	
3	Встреча с ветеранами труда «Чтобы люди сказали спасибо»	9 класс	Классный руководитель	
4	Урок будущего «школьный предмет – основа моей будущей профессии»	4 класс	Зав. библиотекой	Сельская библиотека

ОКТАБРЬ

<i>№</i>	<i>мероприятие</i>	<i>Категория</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сотрудничество</i>
----------	--------------------	------------------	----------------------	-----------------------

		<i>участников</i>		
1	Праздничная программа «Спасибо, Вам, учителя»	1-9 класс	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ДК Юность
2	День самоуправления	1-9 классы	Зам директора по ВР	
4	Беседа «Учение и труд рядом идут»	1-4 класс	Классный руководитель	
5	Школьный тур предметных олимпиад	5-9 класс	Зам директора по УВР, учителя- предметники	

НОЯБРЬ

<i>№</i>	<i>мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сотрудничество</i>
1	Путешествие в мир профессий	1-4	Классный руководитель	
2	Беседа «Труд умелые руки любит»	1-4 класс	Классный руководитель	
3	Классное родительское собрание «Трудовые поручения в семье и школе»	5-9 класс	Классный руководитель	
4	Муниципальный тур предметных олимпиад	7-9 класс	Зам директора по УВР	

ДЕКАБРЬ

<i>№</i>	<i>мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сотрудничество</i>
1	Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 класса	9 класс	Зам директора по ВР	ПМСС
2	Беседа «Что такое трудолюбие и как его воспитать»	4 класс	Классный руководитель	
3	Классное родительское собрание «Трудовое	Родители	Классный руководитель	Родительский комитет

	воспитание и профессиональная ориентация подростка»	5 класс		
4	Классное родительское собрание «Роль родителей в формировании профессиональных намерений учащихся»	Родители 6 класс	Классный руководитель	
5	Классное родительское собрание «Склонности и интересы подростков выборе профессии»	Родители 7 класс	Классный руководитель	
6	Классное родительское собрание «Профессии, которые выбирают наши дети. Ошибки выбора»	Родители 8 класс	Классный руководитель	
7	Классное родительское собрание «Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду»	Родители 9 класс	Классный руководитель	

ЯНВАРЬ

№	мероприятие	Категория участников	Ответственные	Сотрудничество
1	Беседа «Без труда не вынешь и рыбку из пруда»	1 класс	Классный руководитель	
2	Беседа «Всякий труд у нас в почёте»	7 класс	Классный руководитель	
3	Час размышлений «Человек и профессия»	8 класс	Зав. библиотекой	Сельская библиотека
4	Ролевая игра «Я и работодатель»	9 класс	Заместитель директора по ВР	

ФЕВРАЛЬ

№	мероприятие	Категория	Ответственные	Сотрудничество
---	-------------	-----------	---------------	----------------

		<i>участников</i>		
1	«Путешествие в читай-город» экскурсия в библиотеку	2 класс	Школьный библиотекарь	
2	Конкурс на лучший рисунок о труде	1-4 класс	Классные руководители	
3	Беседа «Мир профессий и твоё место в нём»	6 класс	Классный руководитель	
4	Час информации «Мир профессий или какую дверь открыть»	5 класс	Зав. библиотекой	Сельская библиотека
5	Практическая работа «Как получить профессию»	8-9 класс	Заместитель директора по ВР	

МАРТ

<i>№</i>	<i>мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сотрудничество</i>
1	Беседа «Знакомство со страной профессий»	8 класс	Классный руководитель	
2	Единый День профориентации	1-9 класс	Заместитель директора по ВР	
3	Праздничный огонёк с работниками культуры «Мастера настроения» (ко дню культработника) (25.03)	5-8 класс	Заместитель директора по ВР	ДК «Юность»
4	День открытых дверей	9 класс	Классный руководитель	МБОУ СОШ №26
5	«От зёрнышка до булки» знакомство с миром профессий	3 класс	Классный руководитель	
6	Диспут «Кем быть»	7 класс	Зав. библиотекой	Поселковая библиотека

АПРЕЛЬ

<i>№</i>	<i>мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сотрудничество</i>
1	«Несколько слов о взрослой жизни, или добро пожаловать в мир труда» классный час	9 класс	Классный руководитель	
2	Выездная встреча с обучающимися и их	7-9 класс	Зам директора	МГСТ

	родителями МГСТ		по УВР	
--	-----------------	--	--------	--

МАЙ

№	мероприятие	Категория участников	Ответственные	Сотрудничество
1	Экскурсия в магазин	2-3 класс	Классный руководитель	
2	Беседа «Почему люди работают»	5 класс	Классный руководитель	
3	Защита профессии - презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1-9 класс	Зам директора по ВР	

ИЮНЬ - АВГУСТ

№	мероприятие	Категория участников	Ответственные	Сотрудничество
1	Работа на пришкольном участке	5-8 класс	Зав пришкольным участком	
2	Профориентационная работа летнего оздоровительного лагеря (по отдельному плану)	1-4 класс	Начальник лагеря	

Профориентационная работа на уроке

№	предмет	Знакомство с миром профессий
1	технология	Знакомство с профессией дворника.
		Знакомство с профессией овощевода, садовода. Работа на пришкольном участке
		Знакомство с профессией шофера
		Знакомство с профессиями портного. Закройщика, швеи
		Знакомство с профессией столяра, плотника
		Знакомство с профессией кулинара, повара
2	биология	Знакомство с профессией цветовода
		Знакомство с профессией врача
3	обществознание	Знакомство с законами РФ (Конституция, Трудовой Кодекс)
		Документы, удостоверяющие личность (паспорт, страховой полис, пенсионное удостоверение)