Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрено
На заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1_
От «_31_»_августа_ 2018г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Евсеева О.Г.
« _31 »_августа_ 2018г.

Утверждаю
Директор МБОУ
ООШ №4
Таянчин В.П.
«__» _____ 2018г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности

для 5 класса

«Тайна текста»

Составитель: Чудакова Н.В

г. Междуреченск

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5 класса составлена на основе авторской программы Т.С. Кудрявцевой, Ю.В. Ванникова «Тайны текста» (Журнал «Русский язык в школе» №3, 2005 год). Программа рассчитана на один год (35 часа , 1 час в неделю)

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее Стандарта);
- рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа (далее Примерной Программой);
- с положениями Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Малоимышская СОШ».
- с возможностями учебно-методического комплекта, Комплексный анализ текста. 5 класс Составитель Е. А. Влодавская . Издательство «Экзамен». Москва . 2015 г.

Цель курса:

обеспечить качественную подготовку выпускников по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности.

Задачи курса:

- формирование умения слушать и понимать текст
- обучение комплексному анализу готового текста, его интерпретации
- совершенствование умения воспроизводить услышанный или прочитанный текст в устной и письменной форме, сохраняя его основные положения

Программа курса содержит дополнительные сведения о языке и речи, материалы по текстоведению, которые носят консультативный характер и имеют практическое значение. Каждое занятие делится на теоретическую и практическую части.

Во время теоретической части учащиеся знакомятся с терминами, понятиями и определениями, способами действия, а во время практической части применяют свои знания, анализируя текст, отвечают на вопросы к нему, анализируют ответы и исправляют ошибки друг друга.

По окончании курса предусмотрено итоговое тестирование (типа ГИА части 1 и 2) с целью проверки усвоения знаний.

Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Программа элективного курса изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5кл (1ч в неделю), 5 кл. – 35 ч.

Результаты освоения программы, содержания, УТП

Содержательная линия (раздела)	Учебный материал	Кол-во часов	*Универсальные учебные действия*
Текст как единое целое.	Признаки текста; связность, законченность, смысловое единство, информативность. Средства связи предложений в тексте. Данное и новое. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении. Инверсия. Виды связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь	5	***Личностные*** освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться. ***Регулятивные*** постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) использовать справочную литературу,ИКТ, инструменты и приборы; умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; ***Познавательные*** самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты,
Типы речи.	Повествование, описание, рассуждение, их структура. Смешанные тексты	4	
Стили речи	Стилевые особенности текста. Стилевое единство текста. Разговорный и книжный стили. Научный и официальный стили	4	
Синтаксические средства выразительности в тексте.	Парное соединение однородных членов. Параллелизм предложений. Анафора. Эпифора. Композиционный стык. Повторение слов. Риторический вопрос. Присоединительные конструкции. Бессоюзие	4	
Художественные средства выразительности в тексте.	Публицистический и художественней стили. Художественные средства выразительности в тексте. Тропы. Переносное значение слова. Метафора. Олицетворение. Сравнение	4	

Учимся понимать текст.	Тема и основная мысль текста. Эпиграф, Заглавие. Развитие мысли в тексте. Микротомы и абзацы. План.	5	явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. ***Коммуникативные*** участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.
Сжатие как вид информационной переработки текста.	Три способа сжатия текста: 1) ***исключение*** подробностей, деталей; 2) ***обобщение*** конкретных, единичных явлений; 3) ***сочетание исключения и обобщения***. Приемы сжатого изложения текста: **1) замены:**	6	

	2) исключения: 3)слияние нескольких предложений в одно.		
Итоговое занятие. Создание текста	Создание текста на основе данного и его редактирование. Изложение сжатое и подробное. Итоговое занятие.	3	
	Итого		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока
1.	Признаки текста; связность, законченность, смысловое единство, информативность.
2.	Средства связи предложений в тексте.
3.	Порядок предложений в тексте
4.	Порядок слов в предложении. Инверсия.
5.	Виды связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь
6.	Повествование
7.	Описание
8.	Рассуждение,
9.	Типы текстов , их структура.
10.	Стилевые особенности текста
11.	Стилевое единство текста.
12.	Разговорный и книжный стили
13.	Научный и официальный стили
14.	Парное соединение однородных членов.
15.	Параллелизм предложений. Анафора. Эпифора. Композиционный стык

16	Повторение слов. Риторический вопрос
17.	Присоединительные конструкции. Бессоюзие.
18.	Публицистический и художественней стили.
19.	Тропы. Переносное значение слова.
20.	Метафора. Олицетворение.
21.	Сравнение
22.	Тема и основная мысль текста.
23.	Эпиграф, Заглавие.
24.	Развитие мысли в тексте.
25.	Микротемы и абзацы.
26.	План текста.
27.	Три способа сжатия текста: 1) ***исключение***; 2) ***обобщение*** 3) ***сочетание исключения и обобщения***.
28.	Приемы сжатого изложения текста: **замена.**
29.	Приемы сжатого изложения текста: **исключения**
30.	Приемы сжатого изложения текста: **слияние нескольких предложений в одно**
31.	«Содержательные» приёмы сжатия текста
32.	Разделение, свертывание текста.
33.	Создание текста на основе данного и его редактирование.
34.	Изложение сжатое и подробное
35.	Итоговое занятие.

Литература для учителя:

1.Авторская программа Т.С. Кудрявцевой, Ю.В. Ванникова «Тайны текста» (Журнал «Русский язык в школе» №3, 2005 год)
2. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. Е. А. Влодавская. Издательство «Экзамен» Москва 2015
3. Виленкин Н. А. Уроки развития речи. 5-9 классы: Книга для учителя. Из опыта работы.- М. 1995.
4. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического анализа. – М. 1981..
5. Пленкин Н.А. Уроки развития речи. 5-9 классы М. 1996.