СОГЛАСОВАНО

Совета Учреждения
протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ №4
_____Таянчин В.П.
«20» _____2018 г.

Отчет о результатах самообследования общеобразовательного учреждения

г. Междуреченск

<u>Показатели деятельности МБОУ ООШ №4, подлежащие самообследованию</u>

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	217
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	111
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	106
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	70/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/7,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	164/76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56/26%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/82%
1.29.1	Высшая	8/57%
1.29.2	Первая	6/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	16/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	215/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,5 кв. м

Информационная справка

1.Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная

общеобразовательная школа № 4»

2.Юридический адрес: Россия, 652873, Кемеровская область,

г. Междуреченск, улица Комсомольская 32а

3. Фактический адрес: Россия, 652873, Кемеровская область,

г. Междуреченск, улица Комсомольская 32а

Телефоны: (8-384-75) 3-83-00- приемная, 3-60-11 - директор

E-mail renuarr@yandex.ru

4.Год основания: 1950

5.Учредители: орган местного самоуправления - администрация города

Междуреченска, 652881, Россия, Кемеровская область, г. Междуреченск,

проспект Строителей, 20А, телефон 2-88-02

6. Действующая лицензия от 20.04.2017г. серия 42Л01 № 0003858 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

7.Свидетельство о государственной аккредитации серия 42 АА № 000872 выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской 16.03.2012г.

8.Государственный статус

тип - общеобразовательное учреждение,

вид – основная общеобразовательная школа

Система управления

В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ «Об образовании», Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ. В системе управления школы функционирует не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена требованиями:

Охват всех направлений работы;

Взаимосвязь деятельности подразделений;

Использование ИКТ - технологий.

Первый уровень – директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в ОУ. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления - Совет учреждения, педагогический совет и др. Субъекты определяют направления развития ОУ и всех его подразделений.

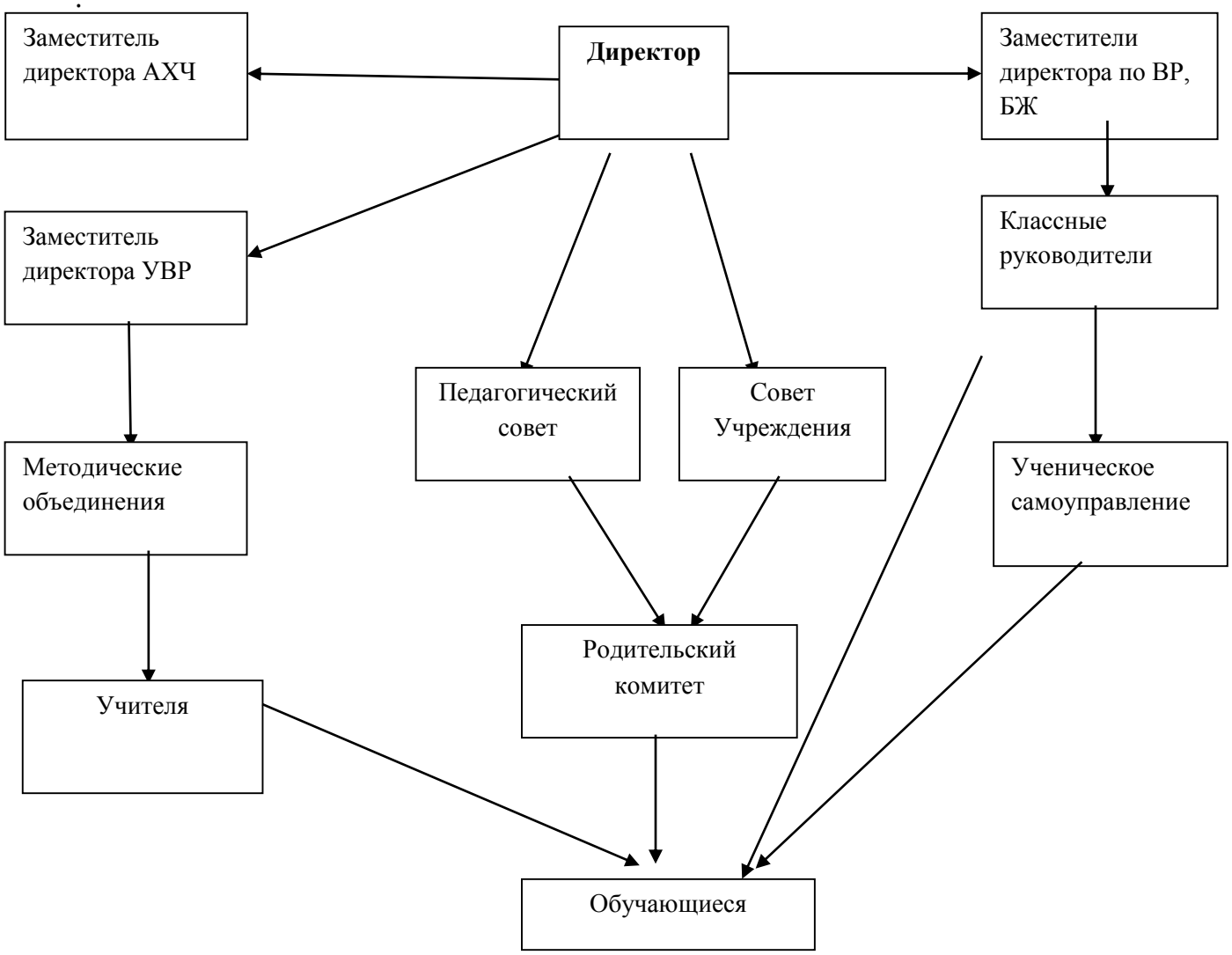
Второй уровень - заместители директора по УВР, ВР, АХЧ, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации контролирует определенное направление согласно своему административному статусу.

Третий уровень - методические объединения: учителей гуманитарного цикла, естественно - математического, учителей начальных классов и классных руководителей.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители, педагоги. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие обучающихся в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.
В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием ОУ

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием ОУ

.



Цели и задачи на 2017-2018 учебный год.

Цель: создание благоприятных образовательных условий, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения, саморазвития, самореализации в современном обществе.

Задачи:

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования;
2. Повысить качественную успеваемость в основной школе на 1%
3. повысить качественные показатели прохождения обучающимися 9 класса государственной итоговой аттестации до 47%;
4. продолжить реализацию ФГОС ООО в 5-7 х классах;
5. продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной среде и овладению современными образовательными технологиями;
6. укреплять материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС;
7. продолжить формирование у обучающихся навыки здорового образа жизни;
8. продолжить работу по повышению уровня занятости обучающихся во внеурочное время; разработать новые мероприятия
9. продолжить работу по нравственно-патриотическому, спортивно-оздоровительному, экологическому, эстетическому, художественно-творческому и информационно-профилактическому воспитанию школьников с привлечением семьи

Количество классов и обучающихся по годам.

Учебный год	Количество классов	Количество учеников на конец учебного года (апрель)
2011-2012	9	177
2012-2013	9	188
2013-2014	9	184
2014-2015	10	202
2015-2016	11	218
2016-2017	11	214
2017-2018	12	217

Отмечается рост количества обучающихся на 1% по сравнению с прошлым годом.

Всего учащихся	**Учебный год** 2017-2018
На начало учебного года	222
На апрель 2018 года	217

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Образовательные программы, реализуемые в ОУ

Образовательные программы начального общего образования

- русский язык;
- литературное чтение;
- иностранный язык (английский);
- математика;
- окружающий мир;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- физическая культура;
- технология
- информатика

Образовательные программы основного общего образования

- русский язык;
- литература;
- иностранный язык (английский);
- математика;
- информатика, информатика и ИКТ
- история;
- обществознание; обществознание (включая экономику и право)
- география;
- биология;
- физика;
- химия;
- изобразительное искусство, искусство (ИЗО);
- музыка, искусство (музыка);
- физическая культура;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- технология.

В 1-4 классах реализуются ФГОС НОО. С обучающимся в рамках внеурочной деятельности проводятся в течение учебного года следующие занятия:

- «Здоровейка»;
- «Юные музееведы»;
- «Театр»;
- «Очумелые ручки»;
- «Информатика в играх и задачах»;
- «Волшебный мир книг».

В 5-7 классах реализуются ФГОС ООО. С обучающимся в рамках внеурочной деятельности проводятся в течение учебного года следующие занятия:

- Русская лапта
- Волейбол
- Творческое проектирование
- Юные исследователи природы
- Тайна текста

- Моя речь – мое достоинство
- Радуга творчества
- Наглядная геометрия

Для обучающихся 8 классов организованы групповые занятия:
- «Черчение»;
- ««Занимательная химия»

«Для обучающихся 9 класса на выбор представлено 5 элективных курсов:
- Решение практических задач по математике;
- Практическое обществознание;
- Отдельные вопросы общей биологии;
- Содержание и языковой анализ текста;
- Решение расчетных и экспериментальных задач по химии.

В течение года со всеми обучающимися проводились индивидуальные занятия, направленные на организацию исследовательской деятельности, работу со слабоуспевающими и одаренными обучающимися.

Качество обучения измеряется по прямым показателям обученности:

- количество обучающихся, успешно освоивших учебные программы;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- результаты поступления в ССУЗы, ОО;

Результаты работы педагогического коллектива в 2017 – 2018 (апрель) учебном году следующие:

- абсолютная успеваемость в школе 99,4%;
- качественная успеваемость повысилась – 41%
- абсолютная успеваемость в начальной школе -100%
- качественная успеваемость в начальной школе -47%,повысилась на 6% по сравнению с прошлым учебным годом;
- качественная успеваемость в основном школе понизилась по сравнению с прошлым учебным годом на 2,7% и составила -35% ;
- абсолютная успеваемость в основной школе составила 99%
- снижение числа отличников - 9 человек (было 14)
- выбыло человека (в прошлом 3 человек), прибыло человек (в прошлом году 9 человек)
- количество обучаемых на дому - 6, (в прошлом году – 7 обучающихся).

Абсолютная успеваемость по годам

классы	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
2-4	100%	98%	100%	100%	100%	100%
5-9	100%	100%	100%	99%	99%	99%
итого:	**100%**	**99,4%**	**100%**	**99,5%**	**99,4%**	**99,4**

Оставлены на повторное обучение 2 обучающихся 1 класса, и 3 ученика 9 класса, так как имели академическую задолженность. В сентябре 3 обучающихся 9 класса ликвидировали академическую задолженность и получили аттестат об общем основном образовании.

Качественная успеваемость по школе.

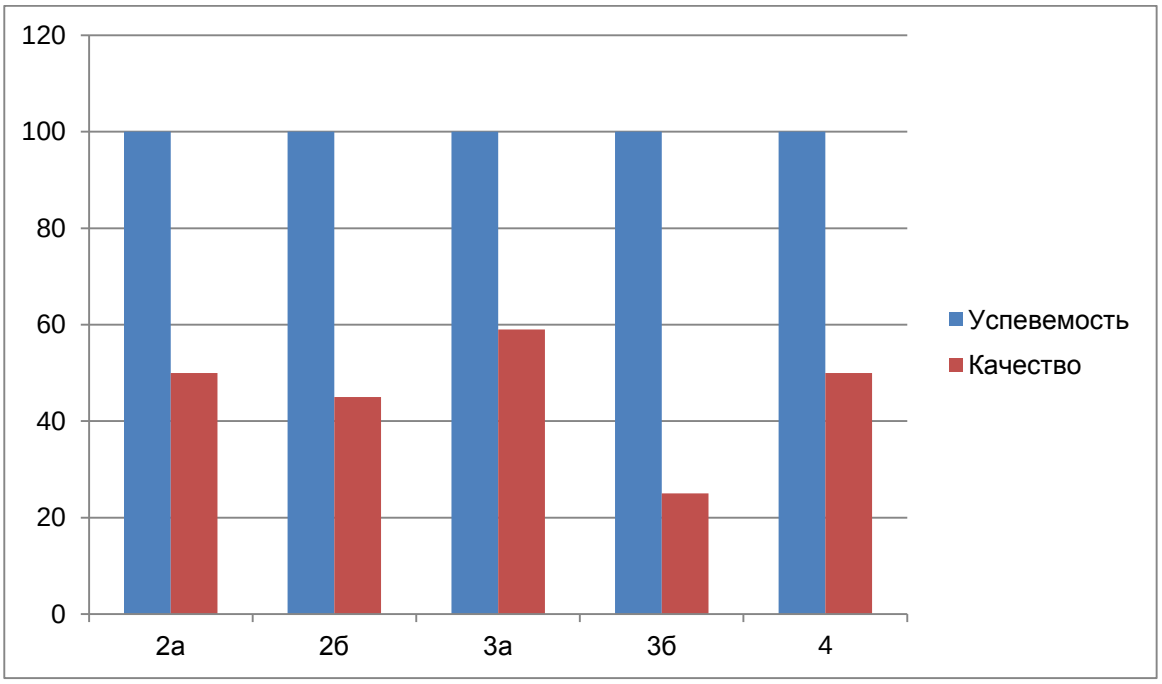
классы	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017

2-4	49%	45,5%	37%	41,3%	41%	47%
5-9	29%	30,4%	41%	36,4%	37,7%	35%
итого:	**36%**	**35,8**	**36%**	**37,7**	**39,1%**	**41%**

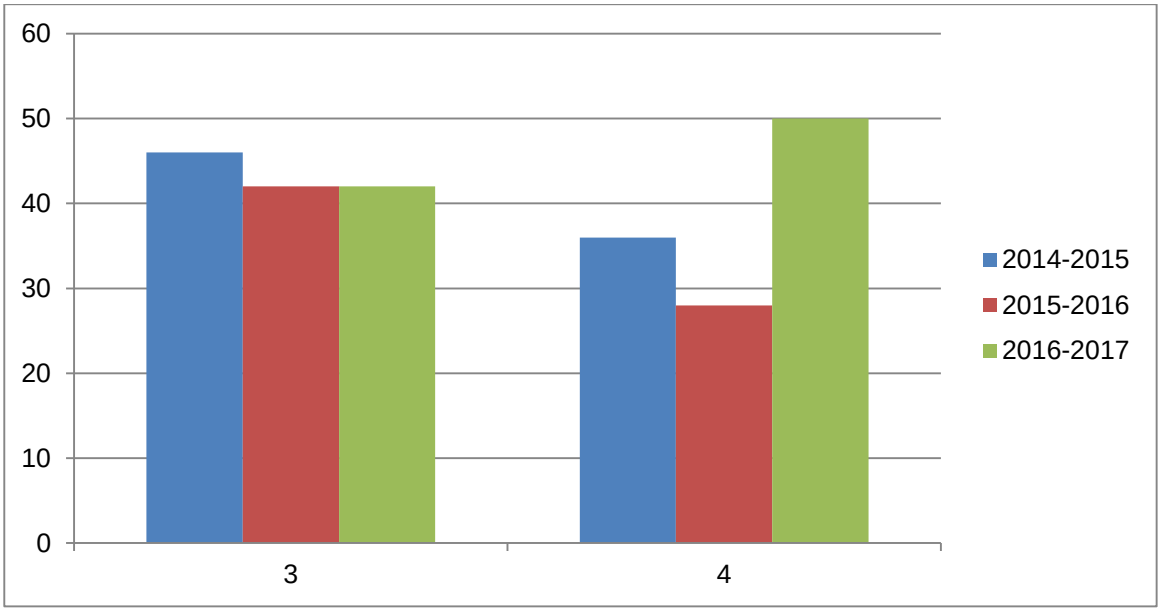
Сводная ведомость учащихся, имеющих одну «3».

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1-4 кл.	6	2	4	2	3	4
5-9 кл.	5	4	3	4	5	4
ИТОГО:	11	6	7	6	8	8

Успеваемость в начальной школе по классам

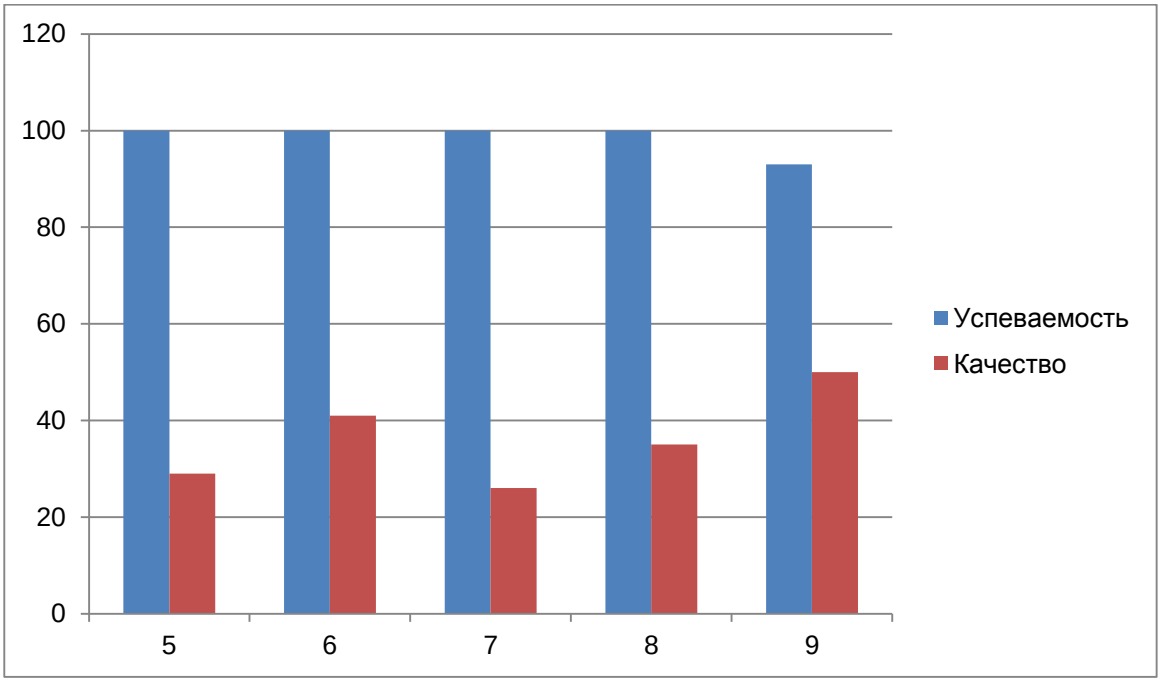


Качественная успеваемость по классам в сравнении с 2014-2016 учебным годом

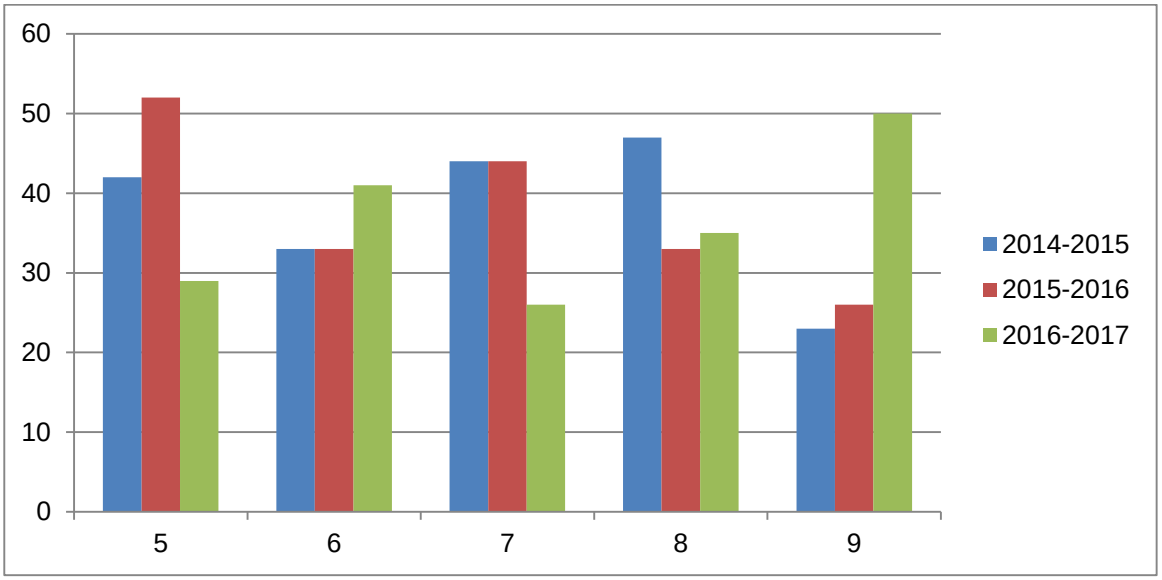


1 и 2 классы нельзя сравнить т.к. 1 класс не оценивался в 2014-2015 учебном году. В 3- х классах наблюдается понижение качественной успеваемости. Количественный состав обучающихся понизился на 2 обучающихся в 3-х классах. В 4 классе изменился количественный состав обучающихся - было 18 стало 26.

Успеваемость основной школе по классам



Качественная успеваемость по классам в сравнении с 2014-2015 и 2015-2016 учебным годом



Повышение качественной успеваемости отмечается в 6,8,9 классах. Значительное снижение качественной успеваемости с 47% до 33% произошло в 7 классе.

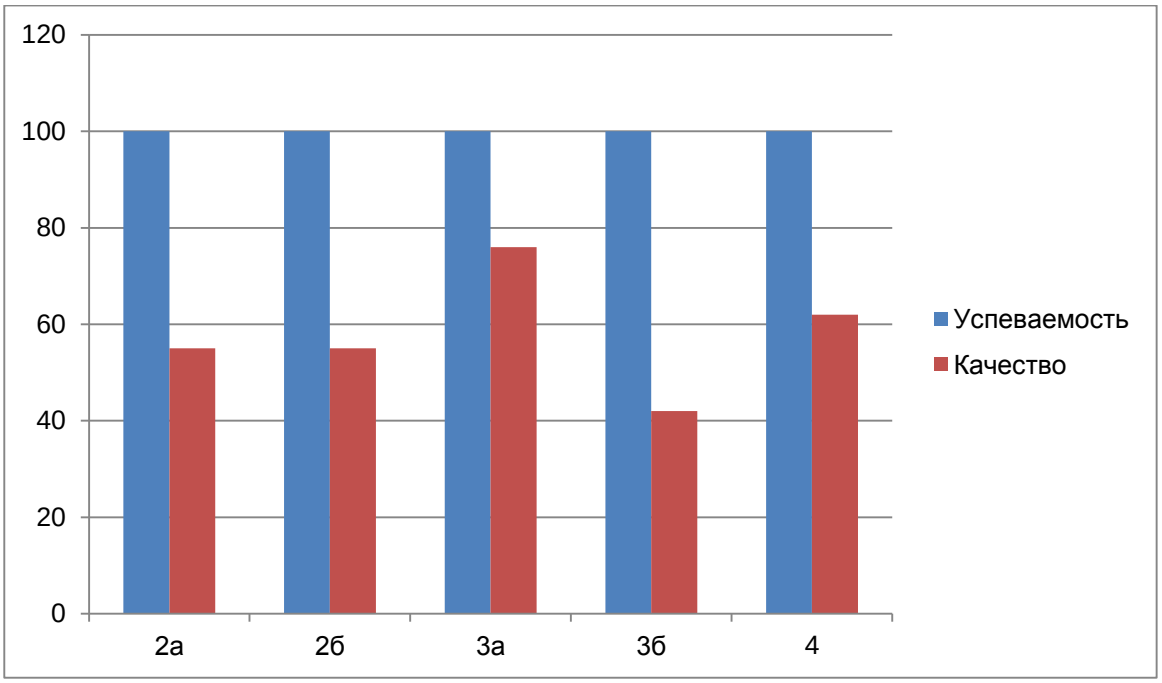
За последние год отмечается повышение количества Муниципальных стипендиатов за отличные успехи в обучении по итогам полугодий:
2013-2014 - 7обучающихся
2014-2015- 7обучающихся.

2015-2016- 6 обучающихся
2016-2017 – 11 человек
2017-2018 (I полугодие) – 9 обучающихся
По итогам года 2016-2017 учебного года отличников- 14 человек .

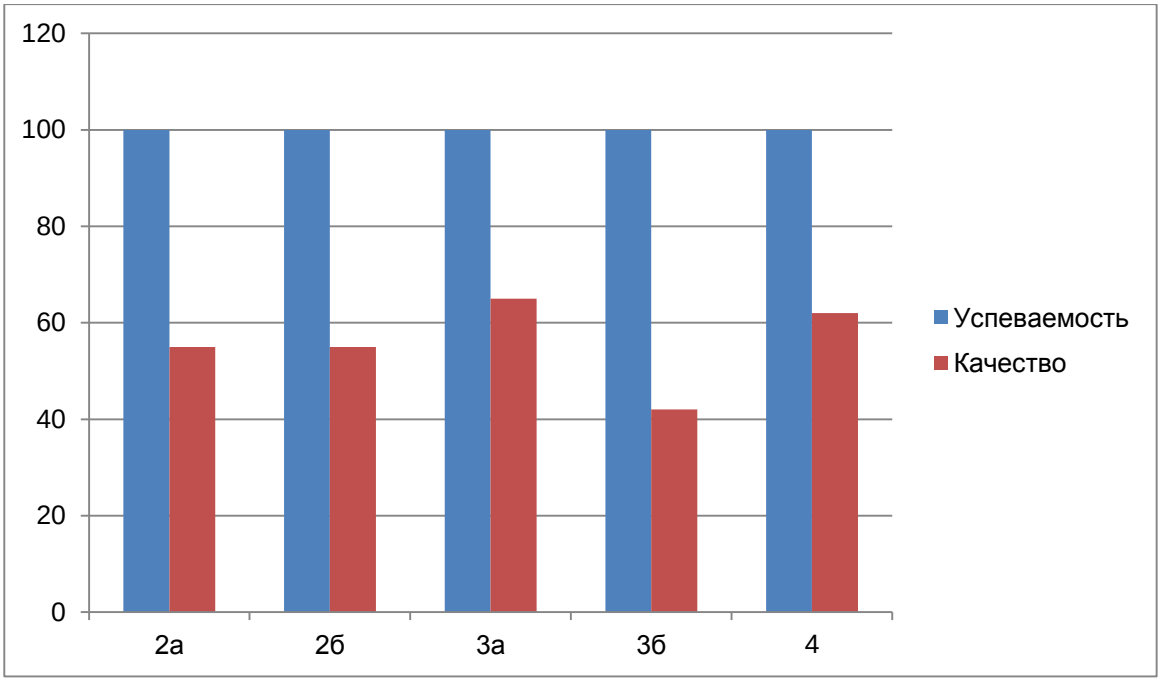
Ежегодно обучающимся школы присваиваются звания «Надежда Междуреченска» и «Юное дарование». Так в 2016-2017 учебном году за отличные успехи в учении Гагарин Дмитрий 8 класс был удостоен звания «Юное дарование».

2016-2017 учебный год

Уровень обученности по математике в начальной школе



Уровень обученности по русскому языку в начальной школе



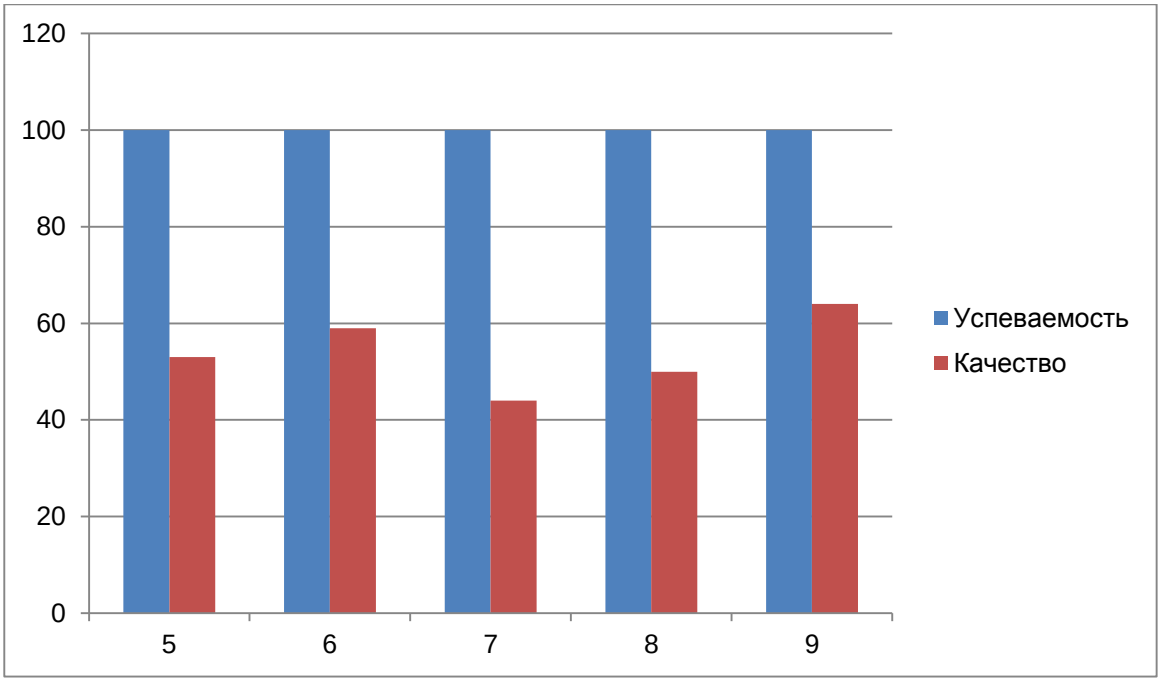
Низкие качественные показатели по русскому языку и математике показывают 3б класс.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе.

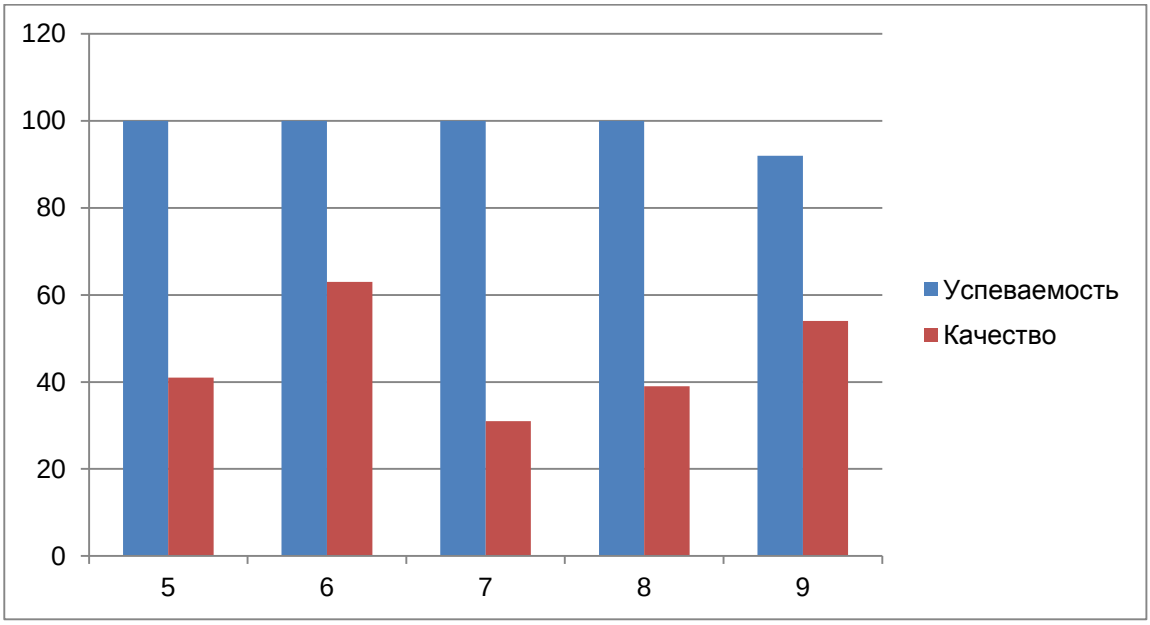
	качество	выполнение
Русский язык	58%	100%
Математика	54%	100%
Окружающий мир	65%	100%

Анализ приведенных данных показывает, что качество знаний по русскому языку, окружающему миру и математике подтверждается результатами года.

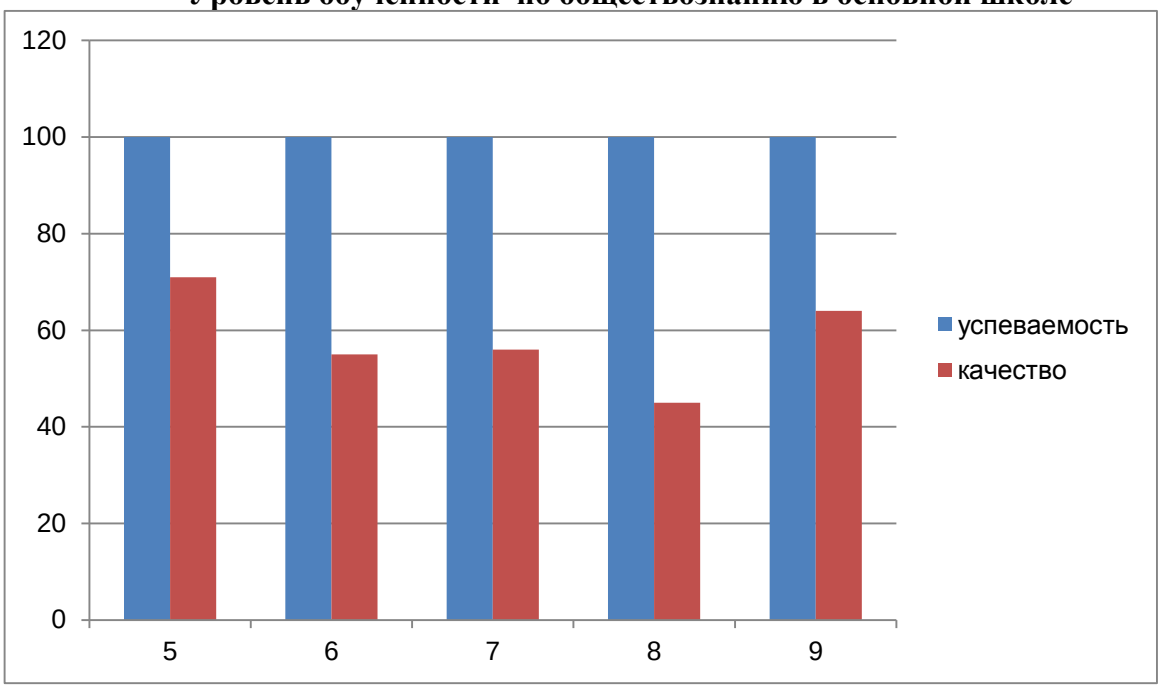
Уровень обученности по русскому языку в основной школе



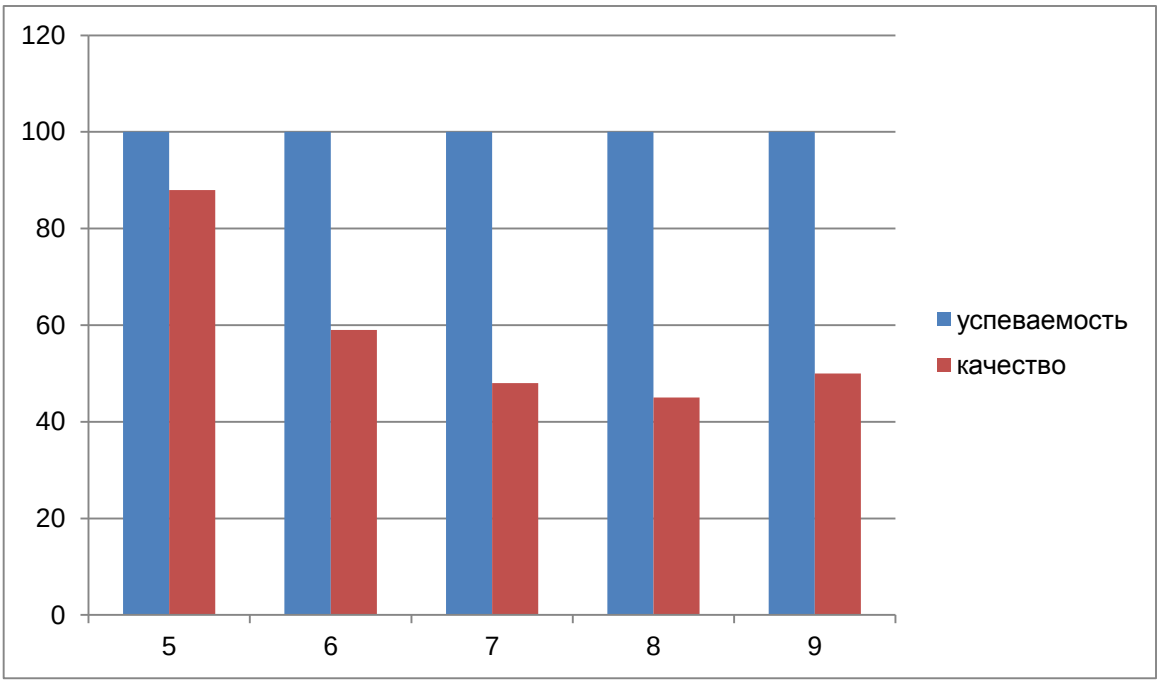
Уровень обученности по математике в основной школе



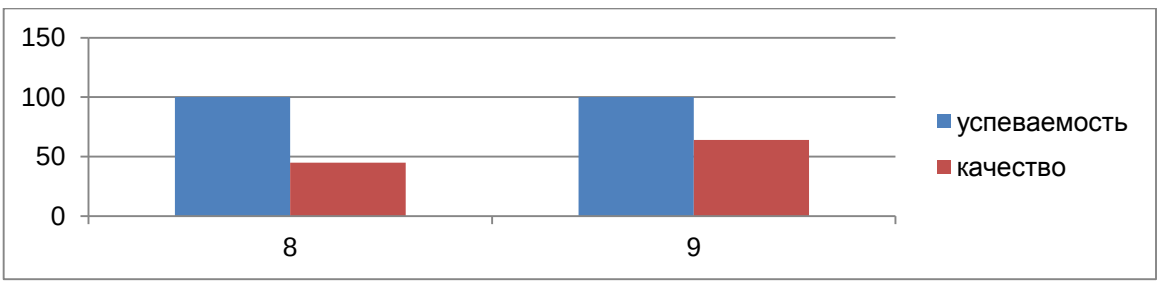
Уровень обученности по обществознанию в основной школе



Уровень обученности по биологии в основной школе



Уровень обученности по информатике и ИКТ в основной школе



Результаты ГИА 2016-2017 учебного года

В начале учебного года были составлены планы - графики по подготовке к ГИА в форме ОГЭ. В них входила организационно-методическая работа, работа с родителями, обучающимися, педагогами, работа с нормативными документами. В течение года на совещаниях рассматривались промежуточные результаты работы.

В 9-м классе обучалось 14 учащихся, 13 были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы. По решению педсовета один обучающийся не был допущен, так как имел академическую задолженность по двум предметам. Прошли ГИА -11 человек. Абсолютная успеваемость по математике составляет 95,6%. Абсолютная успеваемость по русскому языку составляет 100%. По усмотрению родителей 2 обучающихся оставлены на повторное обучение т.к. получили неудовлетворительный результат на ГИА по математике и химии, они будут пересдавать математику и химию в дополнительные сроки в сентябре 2017 года.

Результаты государственной (итоговой) аттестации:

Экзамен	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Подтвердили годовую отметку	%	Повысили	%	Понизили	%
Русский язык	13	3	23%	6	46%	4	31%	-	-	10	76%	2	15%	1	8%
Математика	13	-	0%	6	46%	5	38%	2	15%	7	54%	1	8%	2	15%
Обществознание	8	-	0	1	12%	7	87%	0	0%	0	0%	0	0	8	100%
Биология	6	-	-	4	67%	2	33%	0	0%	3	50%	-	-	3	50%
Информатика	5	-	-	1	20%	4	80	-	-	1	20%	1	20%	3	60%
Химия	4	1	25%	2	50%	0	00%	1	25%	2	50%	1	25%	1	25%

Качественный показатель результатов ГИА по русскому языку и математике

ОУ	2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Русс. %	Матем.%	Ср.знач.%	Русс. %	Матем. %	Ср.знач. %	Русс. %	Матем. %	Ср. знач. %	Русс.%	Матем. %	Ср.знач. %
4	62%	26%	44%	76,5%	41,2 %	58,9 %	48%	48%	48 %	69%	46%	57,5 %

А/у по математике- 84%, к/у- 46%. А/у русскому языку- 100%, к/у- 69%. По русскому языку качественные показатели повысились на 21%. По математике качественные показатели снизились на 2%. Средняя отметка по математике «3», по русскому языку «4».

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2017 года показал, что 65% учащиеся 9 класса по русскому языку и математике подтвердили результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентировалась Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием уроков, где нашли отражение шестидневная рабочая неделя (2-9 кл) и пятидневная (1 класс), 45 минутная продолжительность урока (2-9 классы) и 35-40 минутная для 1 класса. Расписание учебных занятий было составлено с учётом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, недельной динамики работоспособности.
В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности образования преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. В начальной школе обучение осуществлялось по традиционной системе в 1-4 классах по УМК «Школа России». На основной школе осуществлялось обучение по традиционной системе.
Учебный план, рабочие программы, составленные учителями на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, федерального компонента государственного стандарта, примерной основной образовательной программы, авторских программ. Теоретическая и практическая части программ по предметам выполнены. Вариативная часть Учебного плана реализовывалась через проведение групповых занятий, учебных и элективных курсов; организацию индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и подготовку к олимпиадам, экзаменам.
Формы организации учебного процесса:

- Уроки (классно-урочная форма)
- Индивидуальное обучение на дому (5 уч-ся)
- Открытые уроки
- Предметные декадники
- Индивидуальные занятия
- Занятия по выбору (групповые, элективные курсы.)

Успешность работы коллектива школы зависит от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля над качеством образования. Целью внутришкольного контроля является повышение результативности образовательного процесса.
Внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом в 2017-2018 учебном году проводится с целью достижения соответствия функционирования педагогического процесса в школе требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования и выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы. В систему внутришкольного контроля входят: контроль за выполнением всеобуча; контроль за состоянием преподавания учебных предметов; контроль за состоянием знаний, умений, навыков учащихся; за формированием УУД, контроль за школьной документацией; контроль за работой по подготовке к экзаменам. Готовились и рассматривались такие вопросы: «Работа классных руководителей с журналами», «Знание учителями требований Стандарта образования, профессионального стандарта педагога, учебного плана и программ, учебно-методического обеспечения по предмету, норм СаН ПиНа», «Личные дела учащихся», «Работа учителей по самообразованию», изучение нормативных документов, «Мониторинги по формированию УУД», проверка дневников учащихся, «Анализ состояния работы по дозировке домашнего задания», «Проверка журналов», «Работа по подготовке к ОГЭ», По результатам проверки составляются справки, приказы, проведены совещания. В течение года согласно плану ВШК осуществляется контроль за формированием предметных знаний обучающихся. Учителям были даны следующие рекомендации по результатам выполнения работ обучающимися начальной и основной школы:

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся необходимо:
- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой; систематически осуществлять работу над ошибками;
- учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении.

- использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.

Анализ проверки техники чтения учащихся начальных классов (диагностика 105 человек). По результатам проверки имеем следующие данные:

По темпу чтения:

Норма- 24чел-23%

выше нормы читают- 53чел- 50%

Ниже нормы читают – 27чел- 26%

По способу чтения:

-Целыми словами-53 чел(50%)

-отдельные слова по слогам-28чел-26%

-слогами-16чел-15%

Выразительно-41чел-39%

Осознанность чтения: 91 чел (86%)

Дали полные, правильные ответы на вопросы к тексту-93чел-81%.

Рекомендации по итогам контроля за техникой чтения в начальной школе:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо: регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения; вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;

-вести читательские дневники;

-добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;

-на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п. В целях лучшего формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом, для достижения усвоения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умения выделять в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение к прочитанному. Повысить эффективность работы над развитием устной связанной речи младших школьников, привитием и поддержанием устойчивого интереса учащихся к чтению, расширением читательского кругозора младших школьников, проведением конкурсов чтецов (как поэзии, так и прозы), чаще использовать на уроках ИКТ. Добиваться формирования у учащихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.

В 2017-2018 учебном году педагоги школы работают над методической темой:

«Компетентность личности – основа самореализации педагогов и учащихся в учебном процессе в условиях реализации ФГОС ООО»

Цель: обеспечение непрерывного полноценного повышения профессиональной компетентности педагогов как средства достижения качества образования

Поставлены были следующие задачи:

Задачи:

1. Развивать персональную и специальную компетентность педагогов в рамках повышения квалификации педагогов
2. Работать над реализацией рабочих программ и программ внеурочной деятельности по предметам ФГОС ООО, пополняя УМК
3. Повысить уровень подготовки обучающихся к ОГЭ, используя современные образовательные технологии, применяя компетентностно-ориентированные задания
4. Продолжить работу с одаренными учениками, развивать их природные способности, коммуникативные, научно - исследовательские компетентности

5. Через системно-деятельностный подход, развитие компетентности учителя, ученика повысить качество успеваемости обучающихся.

Приоритетные направления:

- организация открытых уроков, семинаров с целью повышения профессиональной компетентности педагогов;
- работа по самообразованию педагогов с целью повышения профессиональной компетентности;
- выявление запросов родителей и обучающихся к организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО;
- развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями к формированию УУД;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- работа с одаренными детьми;
- реализация предпрофильной подготовки обучающихся через групповые занятия, беседы, консультации, экскурсии;
- участие учителей в конкурсах профессионального мастерства;
- качественная подготовка девятиклассников к сдаче экзаменов.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества успеваемости обучающихся;
- развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- прохождение плановой курсовой подготовки,
- участие в семинарах, конференциях различного уровня,
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности, изучение передового педагогического опыта,
- работа учителей над темами самообразования,
- открытые уроки, декадники, научно-практические конференции,
- работа по успешной сдачи ОГЭ,
- аттестация педагогов.

I. Совершенствование профессиональной компетентности и педагогического мастерства

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

Важнейшим направлением работы методических объединений является **повышение профессиональной компетентности педагогов как средство достижения качества образования**. На заседаниях педагоги делятся опытом работы по использованию современных образовательных технологий, выступают с темами по самообразованию. На методических объединениях учителя выступают с темами по самообразованию, делятся опытом работы по подготовке к ОГЭ, Всероссийским проверочным работам по математике, русскому языку, окружающему миру, биологии, истории в 4-6 классах.

На заседаниях методического объединения начальных классов, гуманитарного и естественно-математического циклов постоянно рассматриваются вопросы по реализации программы ФГОС НОО и ФГОС ООО, анализируются рабочие программы, качественная успеваемость обучающихся, результаты олимпиад, контрольных работ, городской научно-практической конференции.

Традиционно проходят декадники естественно-математического и гуманитарного цикла. Перед проведением декадников был проведен круглый стол по теме «Компетентность личности – основа самореализации педагогов и учащихся в учебном процессе в условиях реализации ФГОС ООО». Уроки были разные по типу и по содержанию, соответствовали требованиям ФГОС ОО.

Вывод: все уроки были разнообразны по своему типу и содержанию, прошли на высоком уровне согласно теме методического объединения. Использовалась современные средства и методы обучения, индивидуальная, парная, групповая и коллективная форма работа. Цели декадников были выполнены. Через профессиональную компетентность, используя системно-деятельностный подход, учителя постоянно уделяли внимание формированию универсальных учебных действий (УУД), специальных умений и навыков учащихся: умению анализировать, делать выводы, обобщать, слушать ответы одноклассников, в тактичной форме исправлять их ошибки и высказывать аргументированное мнение.

II. Качественная успеваемость по предметам (данные 2016-2017 учебного года)

По сравнению с прошлым годом произошло **понижение** качественной успеваемости по следующим предметам:

математике (Неверова И.А.),
обществознание (Пец О.Н.),
музыке (Плохотнюк С.Н.),
иностранный язык (Евсеева О.Г.).

Причины понижения качественной успеваемости: в шестом классе – низкая качественная успеваемость, восьмом классе - снижение мотивации обучающихся, много пропусков уроков по уважительной причине и без уважительных причин в девятом классе, а также их низкая посещаемость индивидуальных занятий.

Повысилась успеваемость по:

русскому языку, литературе (Алымова С.В.),
физике (Неверова И.А.),
химии (Чарышкина Н.Ф.),
информатике, ОБЖ (Гембихнер И.А.),
технологии (Хайрулина Г.Г.)
истории (Пец О.Н.),
физической культуре (Сапожникова И.А.),
ИЗО (Хайрулина Г.Г.).

Повышение качественной успеваемости по предметам произошло за счет седьмого класса, обучающиеся имеют высокую мотивацию к учебе.

Мониторинг качественной успеваемости по предметам

Предметы	Учебный год, % кач-ва успеваемости			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018 I полугодие
Русский язык (Алымова С.В.)	48%	55%	61%	57,5%
Литература (Алымова С.В.)	65%	68%	72%	86,5%
Русский язык (Чудакова Н.В.)	-	-	48%	49%
Литература (Чудакова Н.В.)	-	-	72%	69%
Математика (Неверова И.А.)	43%	50%	46%	38,6%

География (Кудрявцева Ю.В.)				68%
Физика (Неверова И.А.)	50%	52%	59%	68%
Химия (Чарышкина Н.Ф.)	45%	44%	47%	36%
Биология (Кудрявцева Ю.В.)				61%
Информатика (Гембихнер И.А..)	48%	53%	57%	52%
ОБЖ (Гембихнер И.А.)	62%	67%	74%	66%
Технология (Аникин Б.Ф.)				86%
Технология (Хайрулина Г.Г.)	96%	82%	85%	94%
ИЗО (Хайрулина Г.Г.)	92%	80%	85%	83%
Музыка (Плохотнюк С.Н.)	91%	94%	93%	84%
Физическая культура (Сапожникова И.А.)	97%	96%	98%	92%
История (Пец О.Н.)	53%	54%	54%	42%
Обществознание (Пец О.Н..)	63%	56%	58%	60%
Иностранный язык (Евсеева О.Г.)	56%	58%	45%	43%

Рекомендации: классным руководителям, учителям предметникам усилить контроль за посещаемостью на уроках и индивидуальных занятиях в 9 классе, осуществлять тесную связь с родителями.

Выводы:

По сравнению с прошлым годом наблюдается спад показателей качественной успеваемости по предметам. Работа над повышением качества знаний будет продолжена в следующем учебном году. Несмотря на понижение успеваемости по некоторым предметам по сравнению с прошлым годом **качество успеваемости повысилось** по школе, хотя понизилась мотивация к обучению в 9 классе; несмотря на проделанную большую работу педагогами обучающиеся 6 и 9 класса также имеют низкую мотивацию.

Вывод: по сравнению с прошлым годом качество успеваемости понизилось по: математике (Неверова И.А.), обществознанию (Пец О.Н.), музыке (Плохотнюк С.Н.), иностранному языку (Евсеева О.Г.). Качество успеваемости повысилось по: русскому языку, литературе (Алымова С.В.), физике (Неверова И.А.), химии (Чарышкина Н.Ф.), информатике, ОБЖ (Гембихнер И.А.), технологии (Хайрулина Г.Г.), истории (Пец О.Н.), физической культуре (Сапожникова И.А.), ИЗО (Хайрулина Г.Г.).

III. Педагогический стаж педагогов

В каком направлении развивается учебно-воспитательный процесс, напрямую зависит от уровня профессиональной подготовленности педагогического коллектива школы.

Сведения о стаже работы педагогов в школе

Педагогический стаж педагогов

Ф.И.О.	Год				
	1.01.2014	1,01.2015	1.01.2016	1.01.2017	1.01.2018
1.Алымова С.В. (пенс)	34 года	35 лет	36 лет	37 лет	38 лет
2.Ганьшина Т.В. (пенс)	32 гола	33 года	34 года	35 лет	36 лет
3.Гембихнер И.А.	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет
4.Плохотнюк С.Н. (пенс)	33 года	34 года	35 лет	36 лет	37 лет
5.Чертоляс З.А.	34 года	35 лет	36 лет	37 лет	38 лет
6.Сапожникова И.А.а	-	-	12 лет	13 лет	14 лет
7.Таянчин В.П. (пенс)	39 лет	40 лет	41 год	42 года	43 года
8.Хайрулина Г.Г. (пенс)	29 лет	30 лет	31 год	32 года	33 года
9.Неверова И.А.	-	-	16 лет	17 лет	18 лет
10.Чудакова Н.В.	Декретный отпуск	Декретный	16 лет	17 лет	18 лет

		отпуск			
11.Чарышкина Н.Ф. (пенс)	42 года	43 года	44 года	45 лет	46 лет
12.Евсеева О.Г.	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет
13.Пец О.Н.	Декретный отпуск	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет
14. Карпушина Л. Г.	-	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет

Средний возраст педагогов по школе – 48 лет.

Вывод: 7 педагогов имеют стаж работы от 6 до 32 лет, что составляет 50%.

IV. Качественный показатель педагогических кадров. Повышение квалификации через курсовую переподготовку. Аттестация педагогов

Аттестация - необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации и самооценки, когда приходит ощущение успеха, признания и одобрения, меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а значит, растет качественный показатель труда.

Состав и квалификация педагогических кадров школы

Квалификация	01.01.2016		01.01.2017		01.01.2018	
	Всего 20	% к общему числу пед. работников	Всего 18	% к общему числу пед. работников	Всего 14	% к общему числу пед. работников
Имеют квалификационные категории: - высшую	8	**40%**	8	**44%**	**8**	**57%**
• первую	10	**50%**	8	**44%**	**6**	**43%**
• не имеют категорию	2	**10%**	2	**12%**	**0**	**0**

Квалификационная категория педагогов

№	Учебные предметы	Ф.И.О.учителей	Высшая категория	Первая категория
1.	русский язык, литература	Алымова С.В.		+
2	русский язык, литература	Чудакова Н В.	+	
3.	английский язык	Евсеева О.Г.	+	
4.	история, обществознание	Пец О.Н.	+	
5.	музыка	Плохотнюк С.Н.	+	
6.	химия, учитель начальных классов	Чарышкина Н.Ф.	+	
7.	математика, физика	Неверова И.А.	+	
8.	информатика, обж	Гембихнер И. А.		+

9.	технология, изо	Хайрулина Г.Г.	+	
10.	учитель начальных классов	Карпушина Л.Г.		+
11.	физическое воспитание	Сапожникова И.А.		+
12.	учитель начальных классов	Ганьшина Т.В.		+
13.	учитель начальных классов	Чертоляс З.А.		+
14.	физическое воспитание	Таянчин В.П.	+	

Выводы:

1. Высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогов - 57%, первую 6 - 43%, что говорит о высоком профессионализме учителей. Присуждена высшая категория Чудаковой Н.В., учителю русского языка и литературы, I категория – Карпушиной Л.Г., учителю начальных классов
2. Коллектив всегда в творческом поиске в выборе оптимальных форм и методов обучений обучающихся
3. Педагоги прошли курсы повышение квалификации в соответствии с планом
4. 100% педагогов работают согласно своему образованию.

V. Участие педагогов во Всероссийских, региональных конкурсах, семинарах, мастер-классах и других мероприятиях

В юбилейном городском конкурсе «Учитель года» участвовала Таячин В.П. в номинации «Мастерство. Успех. Карьера».

Учителя школы используют компьютерные технологии в образовательном процессе. Они имеют свои сайты, разрабатывают электронные пособия, принимают участие в дистанционных конкурсах, вебинарах, занимаются проектной и учебно-исследовательской работой с обучающимися. Размещают свой дидактический материал на различных сайтах, таких как СУП (современный учительский портал), ИНФОУРОК, МУЛЬТИТЕСТ, входят в сообщество ПРОФЕССИОНАЛЫ.ru (Пец О.Н., Евсеева О.Г., Чудакова Н.В.)создают свои персональные странички на сайте ПроШколу.ру.

Хайрулина Г.Г. является руководителем городского методического объединения по изобразительному искусству.

Ежегодно педагоги входят в состав жюри олимпиад, НПК, получают свидетельства активных участников методических объединений.

Организаторами ЕГЭ, ОГЭ являются: Хайрулина Г.Г., Гембихнер И.А.,Плохотнюк С.Н., Пец О.Н., Сапожникова И.А.

На протяжении нескольких лет учителя являются организаторами Международных и Всероссийских конкурсов для учащихся: Евсеева О.Г. «Британский Будьдог»(английский язык), Алымова С.В. «Русский медвежонок» (русский язык), Неверова И.А. «Кенгуру» (математика), Пец О.Н. «Золотое руно» (история), Гембихнер И.А. «КИТ». Учителя начальной школы активно вовлекают своих учеников в различные конкурсы, олимпиады и они показывают неплохие результаты.

Дистанционные технологии обучения. Использование дистанционных технологий в образовании повышает возможность вариативности способов получения образования, облегчает доступ к информации учителей и обучающихся, способствует развитию познавательной самостоятельности. В начале года был составлен план, в котором отразилась тематика занятий по подготовка к ОГЭ. Дистанционные образовательные технологии, используются при сотрудничестве со школами города: гимназией №24. Систематически проводятся занятия по обществознанию. Пец О.Н., используя игровые технологии, провела игру по обществознанию, проверив знания девятиклассников не только своей школы, но гимназии №24.

VI. Олимпиады, конференции, конкурсы школьников различных уровней

Всего приняло участие во Всероссийской олимпиаде школьников муниципальном туре 12 обучающихся, в прошлом году 14 обучающихся. До сих пор остается проблема участия одного ученика по многим предметам: Гагарин Д. (9 класс), Черникова А. (8 класс), Анакина А. (7 класс),

Подтвердили результаты школьного этапа в муниципальном туре обучающиеся по биологии, экологии, основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию. Результат муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам - **шестнадцать призовых мест.** Гагарин (9 класс) стал участником регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, где показал неплохие результаты.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам

ОБЖ

Победители:

1. Анакина Алина

Призеры

1. Пестова Полина

Экология

Победитель:

1. Гагарин Дима

Биология

Победитель:

1. Гагарин Дима

Призеры:

1. Авдонина Марина
2. Черникова Александра

Технология

Победитель:

1. Понамарева Антонина

Призеры:

1. Подъем Карина
2. Гавриш Александра
3. Полякова Елена
4. Каляндра Дарья

Русский язык

Призер:

1. Анакина Алина
2. Черникова Александра

Обществознание

Победитель:

1. Иващенко Виктория

Призер:

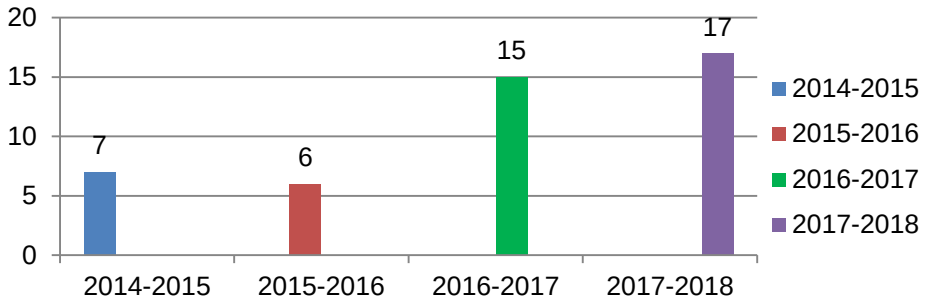
1. Кившарь Екатерина
2. Анакина Алина

Химия

Призер:

1. Гагарин Дмитрий

Подготовили победителей и призеров учителя: Кудрявцева Ю.В., Гембихнер И.А., Алымова С.В, Чудакова Н.В., Хайрулина Г.Г., Пец О.Н., Чарышкина Н.Ф.



По сравнению с прошлым учебным годом в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников наблюдается повышение числа призовых мест.
Необходимо отметить – **четвероклассники четвертый год** завоевывают призовые места в городской олимпиаде по предметам. В 2016-2017 году Кмин Анна призер по русскому языку – 3 место, в 2015-2016 году было три призовых места: Василенко В. англ.яз. 1 место, рус.яз. 2 место; Кононова У. окружающий мир 3 место. В 2014-2015 учебном году Анакина А. заняла 2 место по литературе. В 2017-2018 подготовила качественно к олимпиаде учитель начальных классов Чарышкина Н.Ф. (по литературному чтению Краснослободцева Алина – призер, 3 место) и учитель английского языка – Евсеева О.Г. (Плосконосова Полина, 2 место).

Результаты олимпиад муниципального уровня

Предмет	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников							
Биология	I	II	II	II, II	II, II	7 призовых мест	3 призовых места
Экология	I	I	I	II,II	I, II	3 призовых места	1 приз.место
География	-	III	-	I	-	-	
Обществознание	-	-	II	-	-	-	
Химия	-	-	-	-	-	-	1 приз.место
Технология	-	-	II	II,II	II	1 призовое место	5 призовых мест

Физика	-	-	-	-	-	-	
Русский язык	-	-	-	-	-	-	2 приз.места
Информатика	III	II	-	-	-	-	
ОБЖ	III	-	-	-	II	2 победит., 2 призера	2 приз.места
Физическая культура	I	-	-	-	-	-	
Итого:	**5**	**4**	**4**	**7**	**6**	**15**	**17**
Межшкольная олимпиада среди 5-8 классов							
Биология	I	III	II	II, III, III	I, II	1 победит., 2 призера	
Химия	-	-	-	-	III	-	призер
Информатика	-	-	-	-	-	-	
Русский язык	-	-	-	-	III	1 призер	призер
История	-	-	-	-	III	-	
Технология (м.)	III	I, II	II	-	-	-	призер
Технология (д.)	-	-	III	I. III. III	II, III. III	4 призовых места	
Итого:	**2**	**3**	**3**	**6**	**8**	**8**	**3**
Областная олимпиада «Здоровое поколение»	**-**	**-**	II	III	II	1 победит., 1 призер	-
Городская олимпиада среди обучающихся 4 классов	-	-	-	II	I, II, III	III	II, III
ИТОГО:	**7**	**7**	**8**	**15**	**18**	**26**	**22**

Межшкольная олимпиада 5-8 классы

Следует отметить, что обучающиеся школы показали хорошие результаты на межшкольной олимпиаде среди 5-8 классов, которая проходила в гимназии №6. Школьники были награждены почетными грамотами комитета образования, учителя – благодарственными письмами (приказ МКУ УО №250 от 03.04.2018).

Результаты следующие:

Технология: призеры Василенко Владимир (6 класс)

Русский язык: призер Василенко В. (6 класс)

Химия: призер Черникова А (8 класс)

Результаты: 2 призера Итого 3 призовых мест. В прошлом учебном году результаты были выше. Наблюдается стабильность в участии на межшкольной олимпиаде.

Качественно подготовили к межшкольной олимпиаде обучающихся учителя: Чарышкина Н.Ф., Чудакова Н.В.

Таким образом, есть резерв для занятия призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в следующем учебном году.

Победители и призеры олимпиад по предметам 2014-2017 год

Вывод: на будущий учебный год есть резерв учащихся, которые могут стать победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам, межшкольной олимпиады среди 5-8 классов, олимпиады для начальной школы.

Участие обучающихся в городской научно-практической конференции

Традицией уже стало проводить школьную научно-практическую конференцию «Шаг в будущее». В работе было создано две секции: секция начальной школы и секция основной школы. В состав жюри входили учителя предметники, ученики. Все работы были оценены объективно согласно предложенным критериям. Ученики приняли к сведению все замечания, которые необходимо было устранить к городской конференции.

Городские научно-практической конференции проходили в Лицее №20 (начальные классы), школе №19 (5-7 класс), лицей №20 (8-11 класс).

В состав экспертной группы по оценке проектных и учебно-исследовательских работ входили: Чудакова Н.В.., Хайрулина Г.Г. , Карпушина Л.Г. Лицей №20.

На конференцию «Мое открытие», лицей №20 было представлено **2** работы

1. Шевчук Виктория, 8 класс - диплом 3 степени (секция русский язык).
2. Гавриш Александра, 8 класс – диплом 3 степени (секция Технология)

На конференции «Первые шаги в науку» школа №19 было представлено **2** работы: все работы, удостоены призовых мест:

1. Гагарина Настя. 6 класс, диплом 3 степени (секция технология),
2. Кремер Ксения, 6 класс, диплом 3 степени (секция Русская лингвистика)

Методическое объединение начальных классов представило **3** работы обучающихся. Конференция проходила в Лицее №20.

1. Краснослободцева А. и Филатова Е. 4 класс, диплом 3 степени (Чарышкина Н.Ф.),
2. Корнеева А и Плосконосрова П. 4 класс, диплом 3 степени (Чарышкина Н.Ф
3. Кветкина В. и Белозерскизх А 3 класс, диплом 3 степени (Карпушина Л.Г.),

Из 7 работ удостоены дипломов призеров – 7.В прошлом году было представлено 15 работ, 13 были удостоены дипломами победителей и призеров.2 работы в начальной школе удостоены дипломов в своих номинациях.

Вывод: количество работ уменьшилось в два раза. Постоянно подготавливают обучающихся как к школьной, так и к городской конференции учителя: Чарышкина Н.Ф., Хайрулина Г.Г., Чудакова Н.В. Ученики выступили очень хорошо. Работы удостоены наград.

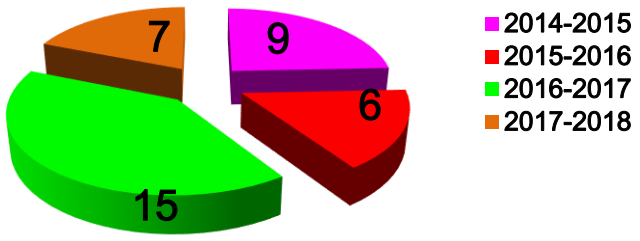
Результаты конференции

№	Ф.И. участника	класс	Результат	Руководители
1.	Гагарина Настя	6	3 степень	Хайрулина Галина Геннадьевна
2.	Гавриш Александра	8	3 степень	Хайрулина Галина Геннадьевна
3.	Кремер Анастасия	6	3 степень	Чудакова Наталья Васильевна
4.	Шевчук Виктория	8	3 степень	Чудакова Наталья Васильевна
5.	Краснослободцева А , Филатова Е.	4	3 степень	Чарышкина Надежда Федоровна
6.	Корнеева А, Плосконосова П	4	3 степень	Чарышкина Надежда Федоровна
7.	Белозерских А, Кветкина В	3	3 степень	Карпушина Лариса Геннадьевна

Список членов жюри конференции

ФИО	Должность
Хайрулина Галина Геннадьевна	учитель технологии и ИЗО МБОУ ООШ № 4
Алымова Светлана Витальевна	учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 4
Карпушина Лариса Геннадьевна	Учвителоь начальных классов МБОУ ООШ №4

Победители и призеры городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку»



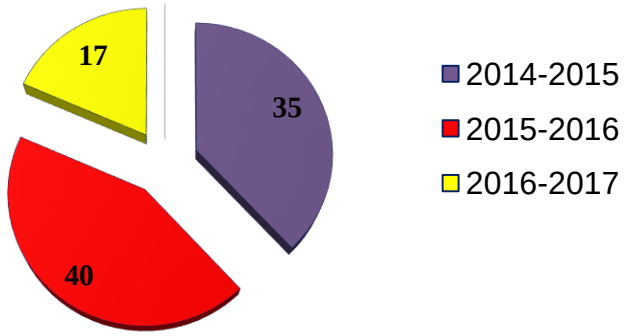
В состав жюри входили Хайрулина Г.Г. председатель жюри секции «Технология», Алымова С.В. секция «Литература», учитель начальные классов Карпушина Л.Г..

Вывод:

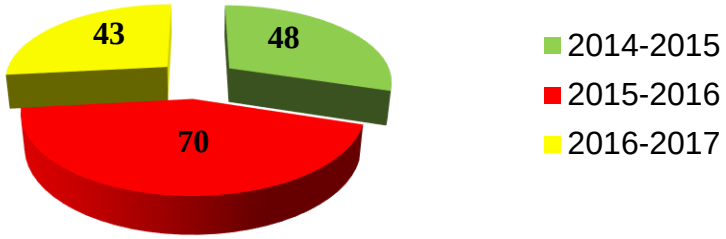
- Количество победителей и призеров городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» уменьшилось в 2 раза. Больше всех работ представили учителя методического объединения начальных классов
- Все работы школьники отлично защитили свои работы, став призерами городской конференции
- Качественно подготовили обучающихся учителя: Чарышкина Н.Ф., Хайрулина Г.Г., Карпушина Л.Г., Чудакова Н.В.

Школьники активно участвовали в Международных и во Всероссийских конкурсах

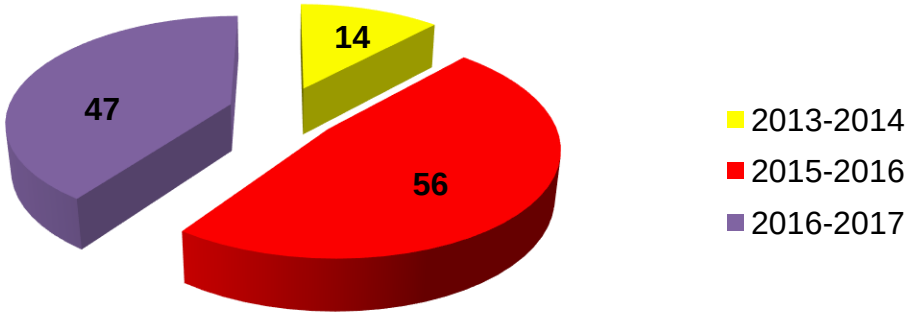
Международный конкурс «КИТ»



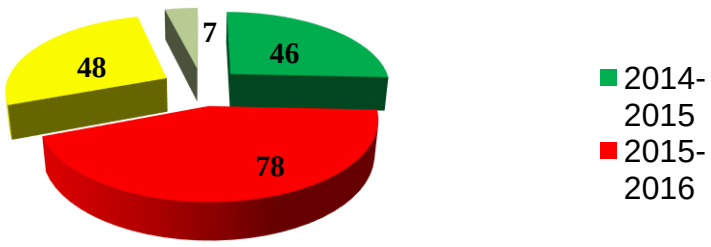
Международный конкурс «Русский медвежонок»



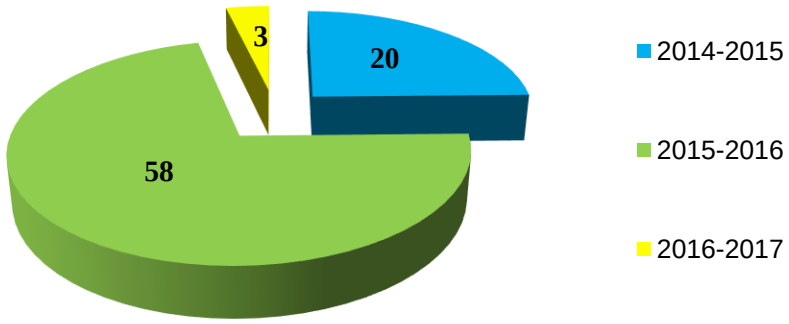
Всероссийский конкурс «Кенгуру»



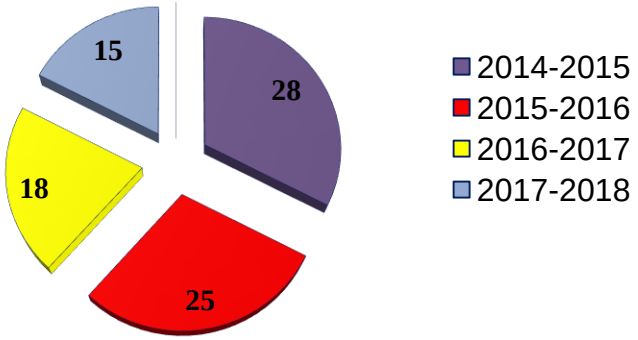
Международный конкурс по естествознанию «ЧИП»



Всероссийский конкурс «Золотое руно»



Международный конкурс «Британский бульдог»



Принимали участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах начальные классы, по истории, обществознанию, русскому языку и литературе, музыке.

В муниципальном конкурсе по токарному мастерству, проводимый на базе МБОУ СОШ №25, в 2017-2018 учебном году команда из учеников 7 класса (Толкачев Кирилл и Якубаускас Виктор) заняла первое место.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:
Учителям:

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, проводя подробный анализ
2. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся
3. Через компетентность учителя продолжить развивать компетентность учащихся способного решать проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни средствами знаний, умений и навыков, полученных в обучении
4. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения .

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

1. Содержания всех разделов школьного курса по предметам, умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
2. Понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
3. Способность четко формулировать свои мысли;
4. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов, с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания.

На следующий учебный год необходимо продолжить работу над темой методического объединения «Компетентность личности – основа самореализации педагогов и учащихся в учебном процессе в условиях реализации ФГОС ООО». Отмечено, что в планы работы ШМО на следующий учебный год необходимо включить мероприятия, связанные с повышением мотивации обучающихся, особенно обратить внимание на 6 и 9 класс, где мотивация очень низкая к учебе. Кроме того, продолжить более эффективно применять в работе современные образовательные технологии, развивая компетентность в области личностных качеств обучающихся, работу с одаренными детьми через индивидуальный подход на уроках, групповые занятия, консультации.
К недостаткам работы МО можно отнести: не взаимодействие с МО учителей начальных классов. Не было ни одного посещения уроков в начальных классах.
Для дальнейшего эффективного взаимодействия, необходимо наметить новые ориентиры в деятельности методического объединения учителей естественно-математического цикла и обратить внимание на решение следующих проблем:

- Усиление аналитической деятельности МО.
- Определение приоритетных направлений деятельности по предупреждению неуспеваемости.
- Преемственность среднего звена и начального.
- Осуществление обмена опытом и создание условий для продуктивного профессионального общения между учителями МО ЕМЦ, ГЦ
- и учителями других МО.

Приоритетные направления деятельности членов МО в 2018-2019 учебном году:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
- совершенствование научно-методической подготовки учителей, повышение их квалификации:

- регулярно посещать семинары, курсы повышения квалификации;
- осуществлять взаимопосещение уроков, обмен опытом;
- каждому учителю овладеть научно-обоснованным анализом и самоанализом педагогической деятельности (анализ уроков, внеклассных мероприятий);

- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- совместная работа руководителей МО с администрацией школы. Изучение состояния преподавания через посещённые уроки и их анализ, просмотр тетрадей, проведение самостоятельных работ, творческие отчеты учителей;
- работа по оснащению кабинета дидактическим и методическим материалом, электронными пособиями.

Воспитательная работа школы

На 2017-2018 учебный год в рамках реализации ФГОС коллектив школы был ориентирован на решение следующих задач:
Задачи воспитательной работы школы:
- Формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни
- Продолжить работу по нравственно-патриотическому, экологическому и трудовому воспитанию школьников с привлечением семьи.
- Выявить и устраненить недостатков в организации воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе традиционно проводилась по следующим направлениям:
спортивно-оздоровительное;
эстетическое и художественно-творческое;
нравственно-патриотическое;
экологическое и трудовое;
информационно-профилактическое.

В 1-4 классах -
Программа ОФП
Спортивно-оздоровительное направление.
Информационно-профилактическое направление.
Программа «Культура»
Художественно-эстетическое направление.
Программа «Я – патриот Родины»
Духовно-нравственное направление.
Подпрограмма «Я и город»
Нравственно-патриотическое направление.

В 5-9 классах –
Программа «Здоровый образ жизни»
Спортивно-оздоровительное направление.
Информационно-профилактическое направление.
Программа «Культура»
Художественно-эстетическое направление.
Подпрограмма «Я и город»
Программа «Я - гражданин»
Нравственно-патриотическое направление.

Спортивно-оздоровительное направление.

В результате работы по укреплению и сохранению здоровья обучающихся за учебный год было проведено 13 спортивных мероприятий, таких как: традиционный конкурс «Ритмическая гимнастика» -34 года, традиционные дни здоровья и соревнований по спортивным видам. Активное участие в сдачи нормативов спортивного комплекса ГТО на школьном и муниципальном уровнях.
В 2017-2018 учебном году сборные спортивные команды и команды классов приняли участие в городских спортивных соревнованиях, где завоевали 5 призовых мест.

Хочется отметить, что на протяжении нескольких лет мы принимаем участие во многих городских акциях, таких как: «Спорт вместо наркотиков», «Человек и его здоровье», «Я за здоровый образ жизни», антинаркотическая акция «Классный час», «Подросток» и т.д. Это помогает предотвратить проявление пагубных привычек у старших школьников и задуматься младшим.
На протяжении всего учебного года проводились профилактические мероприятия через сотрудничество с кожно-венерологическим отделением и «Антиспид» на темы: «Половое воспитание подростка», «Наркотики в жизни подростка», «Административная ответственность несовершеннолетних».
Для обучающихся в школе организовано горячее питание. Детям из малообеспеченных (5 человек), многодетных (26 человек) и опекаемых (10 человек) семей организовано бесплатное питание. Ребята первой ступени образования питаются организованно, учащиеся второй ступени – в порядке очереди, через раздачу. Общий охват горячим питанием в школе составляет 86-90% от общего числа обучающихся.
Всю свою деятельность по формированию здорового образа жизни школа проводит с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. При этом особое внимание уделяется таким возрастным этапам, подростковый и юношеский, когда имеет место особенно интенсивный рост и перестройка функционального состояния всех систем жизнедеятельности развивающегося организма.
Существенное значение имеет и правильная оценка психологической ситуации в семье, классе и школе.

Эстетическое и художественно-творческое направление.

За 2017-2018 учебный год было проведено 15 школьных мероприятий, многие из которых уже стали традиционными: это «День знаний», День матери, День Учителя, День пожилого человека и многие другие.

Ежегодно повышается количество педагогов, принявших участие в конкурсах разного уровня. Хотелось бы отметить учителей начальной школы.

Число участия обучающихся второй ступени в мероприятиях городского уровня каждый год разное. Это зависит от типа конкурса, его уровня сложности, настроя ребят и педагогов. Самое активное и постоянное участие в конкурсах разных уровней ежегодно принимают следующие педагоги: Гембихнер И.А.(учитель информатики), Чарышкина Н.Ф.(учитель начальных классов), Евсеева О.Г. (учитель английского языка), Хайрулина Г.Г. (учитель ИЗО). Пополняется список активистов в неоднократном участии: Плохотнюк С.Н. (учитель музыки), Чертоляс З.А. (учитель начальных классов), Пец О.Н. (учитель истории), Алымова С.В.(учитель русского языка и литературы), Таянчина Я.В. (зам. директора по ВР).

Нравственно-патриотическое направление.

Вся работа по данному направлению ведется по Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2020 годы», муниципальной программе «Гражданское правовое образование и воспитание обучающихся города Междуреченска», городской программе «Я и город» и школьной программе «Я – гражданин».

За многие годы существования школы уже сложилась традиционная форма работы по данному направлению. Ежегодно по патриотическому воспитанию проводятся мероприятия, посвященные Дню Защитников Отечества, Дню пожилого человека, и т.д. В течение всего учебного года проходят мероприятия по гражданско-правовому воспитанию (открытые классные часы, конкурсы рисунков, оказание посильной помощи ветеранам и вдовам ветеранов ВОВ, пожилым людям, посещение музея боевой славы и т.д.). Ежегодное участие в городских конкурсах и соревнованиях помогает воспитывать в ребятах чувство гражданственности и нравственности.

В рамках проведения ежегодной городской акции «Урок права», очень хорошо налажено сотрудничество с городской библиотекой. Уже шесть лет работники библиотеки разрабатывают для наших учащихся блок занятий по нравственно-патриотическому воспитанию. Два раза в месяц ребята посещают Клуб «Правовед». Здесь так же проводятся беседы о вреде курения и наркотиков. Организуются совместные акции, вебинары, классные часы и открытые мероприятия. Самыми любимыми для ребят стали «Уроки нравственности». По мнению ребят, сотрудничество с библиотекой необходимо.

Хорошо налажено сотрудничество с советом ветеранов поселка Притомский. Постоянно проводятся встречи, беседы, оказывается посильная помощь, проводятся праздники с приглашением вдов ветеранов ВОВ и тружеников тыла.

Экологическое и трудовое направление.

Школа активно работает над экологическим и трудовым воспитанием школьников, которое затрагивает не только каникулярное, летнее время (организация экологической и трудовой практики), но и учебное время («Экологический марафон», конкурс листовок, акция «Дни защиты от экологической опасности», «Чистый берег» и т.д.).

В 2016-2017 этом году было организовано 13 экологических и 9 трудовых бригад. В мае, учащимся был представлен график прохождения практики, в котором указана численность бригад в составе от 2 до 6 человек. Также данная информация размещалась на информационном стенде.

Для обучающихся 7-9 классов было предложено трудоустройство через центры «Семья», СРЦ, комитет по делам молодежи и центр занятости населения.

Организация летнего отдыха – это одна из основных задач, над которой мы начинаем работать еще с января месяца. Классные руководители ведут опрос учащихся по летней занятости, проводят родительские собрания. К концу учебного года мы максимально постарались обеспечить нашим обучающимся летнюю занятость.

Уже восемь лет подряд мы организуем вечернюю площадку «Спорт и подросток». Ее основное направление, это спортивная занятость обучающихся в летний период. Ребята разного возраста и даже родители посещали ее. Пять дней в неделю организаторы проводили игры, конкурсы и соревнования.
А в августе месяце в школе был открыт школьный лагерь с дневным пребыванием детей "Зеленый патруль". Ребятам предлагалось двухразовое питание, активное, творческое и полезное времяпровождение. В этом году численность детей в лагере составила 20 человек.

Подводя итог социальной работы за 2017-2018 учебный год, были поставлены такие задачи, как:
1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью обучающихся.
3. Вовлечение обучающихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
6. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
Особое внимание уделялось сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Обучающиеся данной категории находятся на особом контроле со стороны школы: по успеваемости и посещаемости занятий, занятости во внеурочное время (трудоустройство), участие опекуна и опекаемого в общественной жизни школы и класса, школьное питание, условия проживания в семье опекуна, внешний вид, организация каникул, оказание необходимой помощи и т.д.
С семьями проводится информационно-просветительская работа по подготовке документов на льготное питание. Школа оказывает посильную помощь данной категории семей, привлекает партнеров к сотрудничеству.
Каждая семья состоит на контроле классного руководителя и администрации школы. Привлекаем детей к участию в школьных и внешкольных мероприятиях. Стараемся помочь в организации внеурочной деятельности, либо в трудоустройстве.
8 остронуждающимся семьям была оказана материальная помощь в рамках акции «1 сентября – каждому школьнику».
К родителям, уклоняющимся от воспитания детей, применялись меры административного воздействия через КДНиЗП. С каждым обучающимся, стоящем на любом виде учета или относящимся к какой-либо категории, проводится индивидуальная работа. Дети привлекаются в кружки и секции.
Ведется тесное сотрудничество с ГДК «Юность», 58 ребят из разных классов на протяжении многих лет занимаются там. Проводим совместные мероприятия, привлекая неорганизованных детей.
Согласно комплексному плану проведения санитарно-просветительской работы организуем встречи со специалистами МБУЗ ЦГБ по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, венерических заболеваний, ВИЧ-инфекций, беседы по половому воспитанию. Приглашаем на классные и общешкольные родительские собрания.
Привлекаем специалистов центра ПМСС, центра «Семья» для работы с детьми и родителями.
Для старшеклассников были организованы занятия, тестирование на определение профессиональных намерений, сферы деятельности и характера труда, которое помогло определиться со своей профессиональной траекторией. С психологом Центра ПМСС Логуновой Е.Р. состоялись индивидуальные консультации, где ученики получили ответы на интересующие вопросы по выбору профессии. Обучающиеся 5-9 классов на классных часах получили информацию о профессиях, востребованных на рынке труда, о правилах и ошибках выбора профессии.

Родители посещают городскую «Школу для родителей». Это помогает им глубже окунуться в дела и проблемы образования и воспитания детей. Активнее стали привлекаться родители в работе классов

и школы, так в школьных мероприятиях чаще мы стали видеть родителей не только как зрителей, но и как участников.

На основании вышеперечисленного, можно считать удовлетворительной работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся. Есть положительная динамика в работе с социально-неблагополучными семьями, в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако по-прежнему недостаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции.

На наш взгляд необходимо продолжать взаимодействие с семьей в целях всестороннего развития и воспитания детей, а значит:

1. Привлекать родителей к делам и проблемам школы.
2. Оказывать семьям разнообразную специальную помощь.
3. Повышать педагогическую культуру родителей.

В 2016 – 2017 учебном году внеурочная занятость школьников составила - 86%, в 2017-2018 учебном году внеурочная занятость составляет – 89%.
На следующий учебный год необходимо продолжить работу по повышению уровня занятости обучающихся во внеурочное время.
Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения видит свою миссию в том, чтобы выпустить в большую жизнь не просто образованного человека, но и человека культурного, воспитанного, разносторонне подготовленного к участию в жизни общества, умеющего разумно строить свою жизнь, принимая ответственность за нее и транслируя гуманистические общечеловеческие ценности.

Воспитательная работа в 2017 – 2018 учебном году определялась основными целями и задачами школы. Организаторы воспитательного процесса школы, считают, что данные задачи выполнены на хорошем уровне, но их необходимо продолжить реализовывать.

В 2016-2017 учебном году при организации работы **по безопасности жизнедеятельности** ставилась следующая цель: обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного через:

· систематическое проведение классных часов,

· обновление уголков безопасности,

· проведение практических занятий по эвакуации;

· проведение занятий по ГО.

- формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и к безопасности окружающих через:

· проведение месячника безопасности;

· инструктажи,

· проведение Всероссийского урока ОБЖ;

· акции « Безопасный автобус»;

- совершенствовать знания работников школы и обучающихся по ГО.

Исходя из поставленной цели и задач, работа по обеспечению безопасности школы проводилась по следующим направлениям:

1. Организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического и технического персонала школы, практической отработки приобретенных знаний.

2. Нормативно-правовое обеспечение безопасности школы.

По первому направлению реализовывались запланированные и внеплановые мероприятия.

Во всех классах проводились инструктажи по ТБ, ПДД, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях - в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, природными климатическими условиями. Беседы проводили классные руководители, учитель ОБЖ.

На уроках биологии, физики, химии, информатики, технологии, физической культуры учителя предметники проводили инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности.

Большое внимание, в течение всего учебного года, уделялось работе по противопожарной безопасности, профилактике ДДТТ, привлечению к ведению здорового образа жизни.

Теоретическая и иллюстративная информация по этим вопросам оформлена в уголках безопасности, информационных стендах по безопасности жизнедеятельности, где для всех участников образовательного процесса наглядно демонстрировалось, как обезопасить свою жизнь и жизнь окружающих людей, а также как вести себя при ЧС.

Для изучения правил дорожного движения использовались комплект учебных пособий, плакатов, комплект дорожных знаков. Проводились уроки с инспектором по пропаганде ГИБДД Кондрашиным А.С.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, школы, а также их должностными обязанностями по охране труда.

С персоналом школы проводились инструктажи по пожарной безопасности и правилах эвакуации детей из здания, по охране труда на рабочем месте, о безопасном поведении в весенний период, профилактика клещевого энцефалита, профилактика туберкулеза, тренировочные эвакуации.

Нормативно-правовому обеспечению безопасности школы уделялось соответствующее внимание.

На начало учебного года была оформлена вся документация. Приказом директора создана комиссия по охране труда, назначены ответственные за охрану труда и соблюдение техники безопасности.

Изданы приказы о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, приказ о противопожарном режиме в учреждении, инструкции о мерах пожарной безопасности, график проведения тренировок по эвакуации из здания школы при пожаре.

Издан приказ об организации защиты персонала и обучающихся от опасностей ЧС, об организации охраны, пропускного режима работы ОУ, о назначении ответственного за электрохозяйство.

Составлены:

· план охранных мероприятий по предупреждению террористических актов;

· план мероприятий по противопожарной безопасности;

· план организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников школы

· план работы заместителя директора по БОП;

· план работы отряда ЮИД;

· план работы по предупреждению ДДТТ с обучающимися и родителями.

Ведение журналов инструктажей учителями предметниками и классными руководителями, состояние уголков безопасности, пропускного режима контролировалось заместителем директора по БОП. Контроль показал, что преподаватели добросовестно относятся к ведению журналов инструктажей, регулярно проводят и фиксируют плановые, внеплановые и целевые инструктажи, обновляют информацию в уголках безопасности. Проверка соблюдения техники безопасности и охраны труда при организации учебных занятий установила, что в основном все требования предъявляемые к проведению и организации учебного процесса педагогами соблюдается. Результаты проверок зафиксированы в справках.

В прошлом учебном году мы закончили проводить СОУТ. Все рабочие места учителей оценены как оптимальные, результаты оформлены в протоколе.

Безопасность работы школы освещается на страницах школьного сайта.

В школе функционирует система автоматической пожарной сигнализации. Пропускной режим в здание школы контролируется:

Родители обучающихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Дежурная заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В ночное время здание школы охраняется сторожем.

Совместно с инспектором ГИБДД Кондрашиным А.С. проводились уроки по ПДД с выездом в отделение ГИБДД, а также проводилась акция «Шагающий автобус», в которой обучающиеся 5 класса призывали прохожих соблюдать ПДД.

Результатом работы школы по перечисленным направлениям, участия обучающихся в мероприятиях по безопасности, взаимодействия с государственно-общественными структурами по вопросам безопасности стало отсутствие

· фактов дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся, педагогов ОУ,

· травматизма во время образовательного процесса.

Таким образом, все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» выполнены.

Поскольку поставленные задачи на 2016-2017 учебный год привели к положительным результатам, а безопасность школы достигается проведением единой непрерывной политики в области обеспечения безопасности, системой мер профилактического, информационного, организационного и иного характера, считаю, что эти задачи можно оставить на 2017-2018 учебный год, а значит продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера, а также формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности.

Материально-техническая база

1. Тип здания - типовое здание для образовательных учреждений, 2-х этажное, кирпичное
2. Год ввода в эксплуатацию – 1960
3. Проектная мощность - 480
4. Реальная наполняемость - 217
5. Перечень учебных кабинетов:
   - биология – 1
   - химия – 1
   - математика - 1
   - русский язык -2
   - иностранный язык – 1
   - физика - 1
   - история – 1
   - музыка – 1
   - ОБЖ – 1
   - география - 1
   - информатика – 1
   - технология - 1
   - кабинет начальных классов – 4
6. Перечень мастерских:
   а) мастерские (столярная, слесарная)
7. Библиотека: площадь - 41,4 м^2 ; книжный фонд - 23232, в том числе учебники - 2261, методическая литература - 520
8. Спортивный зал - 1, площадь - 319 м^2

9. Спортивная площадка - 4, площадь - 8084 м^2
10. Столовая - 1, площадь - 81,6 м^2, число посадочных мест - 120
11. Актовый зал - 1, площадь - 88,6 м^2
12. Другое: тренажерный зал - 1, площадь 107,8 м^2
теннисный зал - 1, площадь 107,8 м^2

В 2017-2018 учебном году пополнился новыми учебниками библиотечный фонд.

Компьютерные классы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
1	11 компьютеров, подключенные в локальную сеть	Кабинет информатики	информатика	2004 г.

Сеть и сетевое оборудование

1.Тип сети EnterNet
2. Операционная система MS WindowsXP , MS Windows 2000
3. Количество станций 8
4. Количество серверов 1
5. Другое

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
МФУ	HP LaserJet	15	Китай
Проектор Проектор	BerQ Acer	7 7	Китай Китай
Интерактивная доска	SMRT	5	Канада
Телевизор	Grundic Daewoo	1 1	Франция Китай
Видеокамера	Panasonik	1	Китай
Мобильный компьютерный класс	14 ноутбуков, шкаф для подзарядки ноутбуков	1	Китай
Ксерокс	Canon FC-230 Canon FC-200	1 1	Китай Китай
Фотокамера	Sony	1	Китай
Магнитофон	LG	1	Китай
Системный блок	EX1920	5	Китай

Монитор Монитор Монитор	LG Samsung Scott	1 5 6	Китай Китай Китай

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет.
Столовая реконструирована, и питание обучающихся соответствует программе «Здоровое питание».
Во всех учебных кабинетах установлены компьютерные системы с мультимедийными проекторами, в кабинетах русского языка, математики, истории и английского языка – интерактивные комплексы.
В школе есть мобильный компьютерный класс и оборудование ВКС, с отдельным подключением к Интернету, для дистанционного обучения.