

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрено
На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1_
От «_31_»_августа_2018г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Евсеева О.Г.
«_31_»_августа_2018г.



Утверждаю
Директор МБОУ
ООШ №4
Таянчин В.П.
«_31_»_августа_2018г.

Рабочая программа

по учебному курсу

Работа с текстом

для 2-3 классов

Составитель: Чертоляс З.А.

г. Междуреченск

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Работа с текстом».

2.Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

Умение слушать

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное,

выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста.

Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Основные формы и средства обучения: викторины, КВН, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, участие в конкурсах и соревнованиях.

Основные виды деятельности на занятии:

индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

3. Тематическое планирование. 2 класс.

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
1	Водное занятие. Знакомство с тетрадью.	1
2	Соколов Микитов. Выделение главной мысли текста.	1
3	В.Осеева «Плохо».Определение последовательности событий в тексте.	1
4	Л.Толстой «Два товарища». Определяем тему текста.	1
5	Рассказы В.Бурлакова. Составляем план текста.	1
6	Рассказы А.Тихонова. Подбираем заголовок к тексту.	1

7	С.Михалков. «Аисты и лягушки». Диалог.	1
8	Рассказы И. Пузанова. Задаем вопросы к тексту.	1
9	Рассказы В.Бахревского. Ищем синонимы.	1
10	Рассказы И.Соколова – Микитова. Оформляем обложку книги.	1
11	Рассказы Л.Яхтина. Делим текст на части.	1
12	Рассказы Л.Яхтина. Составляем план текста.	1
13	Рассказы А.Тихонова. Ищем сравнения в тексте.	1
14	Чтение научных текстов. Определяем главную мысль.	1
15	Рассказы К.Ушинского. Определяем свое отношение к тексту.	1
16	Рассказы И.Соколова-Микитова. Ищем сравнения. Подбираем заголовок.	1
17	Рассказы Е.Пермякова. Определяем стиль речи.	1
18	Рассказы И.Соколова-Микитова. Определяем тип текста.	1
19	Рассказы С.Михалкова. Подбираем антонимы.	1
20	Г.Цыферов «Жил на свете слоненок». Сказка или быль. Учимся обосновывать свои ответы.	1
21	В.Кологрив. «Кузнечик». Определяем тип речи. Учимся отвечать на вопросы по тексту.	1
22	Рассказы С.Аксакова. Учимся определять стиль текста.	1
23	Рассказы С.Аксакова. Подбираем антонимы и образуем однокоренные слова.	1
24	Сказки Ш.Перро. Определяем последовательность пунктов плана.	1
25	Сказки Ш.Перро. Учимся подбирать антонимы.	1
26	Н.Юрцевич. «Береза». Дополняем предложения, опираясь на содержание текста.	1
27	Рассказы С.Юцзунь. Работаем с пословицами.	1
28	Рассказы С.Юцзунь. Восстанавливаем диалог.	1
29	Рассказы В.Танасийчук. Стиль текста. Заголовок.	1

30	Рассказы В.Коржикова. Работаем с иллюстрациями к тексту.	1
31	Рассказы В.Коржикова. Подбираем синонимы и антонимы.	1
32	Занимательные книги Э.Успенского.	1
33	Обобщающий урок-игра: «Я читал, много узнал, а значит, уже подрос...»	1
34	Итоговое занятие.	1

3. Тематическое планирование. 3класс.

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
1	Водное занятие. Знакомство с тетрадью.	1
2	Работа с текстом «Синица»	1
3	Работа с текстом «Грызуны»	1
4	Работа с текстом «Ответ»	1
5	Работа по восстановлению текста.	1
6	Работа с текстом «Змеи»	1
7	Работа с текстом «Дрессировка»	1
8	Работа с текстом «Дрессировка»	1
9	Работа с текстом « И такое бывает»	1
10	Текст с продолжением.	1
11	Работа с текстом «Бактерии »	1
12	Работа с текстом « Растения »	1
13	Работа с текстом « Солнечный свет»	1
14	Работа по восстановлению текста.	1
15	Работа с текстом « Сосновый бор»	1
16	Работа с текстом « Дельфины»	1
17	Работа с текстом « Башмачки»	1
18	Работа с текстом « Немецкая овчарка»	1

19	Работа с текстом « Осел и бобр»	1
20	Работа с текстом « Олененок»	1
21	Работа с текстом « На катке»	1
22	Текст с продолжением.	1
23	Работа с текстом « Калина»	1
24	Комплексный анализ текста.	1
25	Комплексный анализ текста.	1
26	Комплексный анализ текста.	1
27	Комплексный анализ текста.	1
28	Комплексный анализ текста.	1
29	Комплексный анализ текста.	1
30	Комплексный анализ текста.	1
31	Комплексный анализ текста.	1
32	Комплексный анализ текста.	1
33	Комплексный анализ текста.	1
34	Итоговое занятие.	1