Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрено
На заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1_
От «_31_»_августа_ 2018г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Евсеева О.Г.
« _31 »_августа_ 2018г.

Утверждаю
Директор МБОУ
ООШ №4
Таянчин В.П.
«_____»_____ 2018г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности

для 5 класса

«Тайна текста»

Составитель: Чудакова Н.В

г. Междуреченск

I. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты :

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального

оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей

помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

II.Содержание курса внеурочной деятельности

1. Текст как единое целое 5ч.

Признаки текста; связность, законченность, смысловое единство, информативность. Средства связи предложений в тексте. Порядок предложений в тексте . Порядок слов в предложении. Инверсия. Виды связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь. Беседа. Коллективная и групповая работа с текстом (ИКТ). Игровое задание Анализ результатов работы с текстом и игрового задания

2. Типы речи 4ч.

Повествование. Описание. Рассуждение. Типы текстов , их структура. Языковой анализ текста. Коллективная работа.

Осмысление содержания стихотворения, понимание роли языковых средств.

3. Стили речи 4ч.

Стилевые особенности текста. Стилевое единство текста. Разговорный и книжный стили . Научный и официальный стили. Сообщение учителя.

4. Синтаксические средства выразительности в тексте 4ч.

Парное соединение однородных членов. Параллелизм предложений. Анафора. Эпифора. Композиционный стык. Повторение слов. Риторический вопрос. Присоединительные конструкции. Бессоюзие. Сообщение учителя. Коллективный анализ текста.

Осмысление речевых оборотов и средств выразительности в тексте

5. Художественные средства выразительности 4.

Публицистический и художественней стили. Тропы. Переносное значение слова. Метафора. Олицетворение. Сравнение. Самостоятельная групповая и индивидуальная работа (по выбору) Выступления учащихся с результатами работы

6. Учимся понимать текст 5 ч.

Тема и основная мысль текста. Эпиграф, Заглавие. Развитие мысли в тексте. Микротемы и абзацы. План текста. Сообщение учителя. Аналитико – синтетическая работа с использованием ИКТ Восстановление текста-оригинала

7. Сжатие как вид информационной переработки текста 6 ч.

Три способа сжатия текста: 1) исключение; 2) обобщение 3) сочетание исключения и обобщения. Приемы сжатого изложения текста: замена. Приемы сжатого изложения текста: исключения . Приемы сжатого изложения текста: слияние нескольких предложений в одно . «Содержательные» приѐмы сжатия текста .Разделение, свертывание текста. Работа с ИКТ коллективная и индивидуальная

Создание сжатого текста, пересказ по рисункам, создание комиксов.

8. Создание текста 3ч.

Создание текста на основе данного и его редактирование. Изложение сжатое и подробное .
Итоговое занятие.
Сообщение учителя
Творческая работа (Индивидуальная и групповая)
Выступления учащихся

Формы проведения занятий:
•лекции, беседы
•экскурсии в библиотеку,
•игры-конкурсы; КВН;
•театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
•практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
•самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
•поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности:
•игровая;
•познавательная;
•проблемно-ценностное общение;
•художественное и театральное творчество;
•краеведческая деятельность.
Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

Ш.Тематическое планирование

№	Название тем, разделов	Кол – во часов
	Текст как единое целое 5 ч.	
1	Признаки текста; связность, законченность, смысловое единство, информативность.	1
2	Средства связи предложений в тексте.	1
3	Порядок предложений в тексте	1
4	Порядок слов в предложении. Инверсия.	1
5	Виды связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь	1
	Типы речи 4ч.	
6	Повествование	1
7	Описание	1
8	Рассуждение,	1
9	Типы текстов , их структура.	1
	Стили речи 4ч.	
10	Стилевые особенности текста	1
11	Стилевое единство текста.	1
12	Разговорный и книжный стили	1
13	Научный и официальный стили	1
	Синтаксические средства выразительности в тексте 4ч.	
14	Парное соединение однородных членов.	1
15	Параллелизм предложений. Анафора. Эпифора. Композиционный стык.	1

16 17	Повторение слов. Риторический вопрос . Присоединительные конструкции. Бессоюзие.	1 1
	Художественные средства выразительности 4ч.	
18 19 20 21	Публицистический и художественней стили. Тропы. Переносное значение слова. Метафора. Олицетворение. Сравнение.	1 1 1 1
	Учимся понимать текст 5 ч.	
22 23 24 25 26	Тема и основная мысль текста. Эпиграф, Заглавие. Развитие мысли в тексте. Микротемы и абзацы. План текста.	1 1 1 1 1
	Сжатие как вид информационной переработки текста 6 ч.	
27 28 29 30 31 32	Три способа сжатия текста: 1) исключение; 2) обобщение 3) сочетание исключения и обобщения. Приемы сжатого изложения текста: замена. Приемы сжатого изложения текста: исключения . Приемы сжатого изложения текста: слияние нескольких предложений в одно . «Содержательные» приѐмы сжатия текста . Разделение, свертывание текста.	1 1 1 1 1 1
	Создание текста 3ч.	
33 34 35	Создание текста на основе данного и его редактирование. Изложение сжатое и подробное . Итоговое занятие.	1 1 1