

Тема урока: «Наречие как часть речи»

Цель: создать условия для повторения и закрепления у обучающихся общего представления о наречии как части речи

Планируемые результаты:

предметные: закрепление знаний обобщенном значении, морфологических признаках и синтаксической роли наречий; закрепление умения находить и использовать наречия в тексте; развитие творческих способностей обучающихся; расширение словарного запаса обучающихся за счет употребления в речи наречий; воспитание интереса к изучению предмета;

личностные УУД: профессиональное самоопределение, понимание значения русского языка в процессе получения образования, стремление к речевому самосовершенствованию;

регулятивные УУД: целеполагание, планирование, рефлексия, саморегуляция;

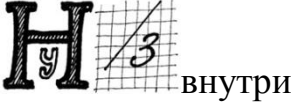
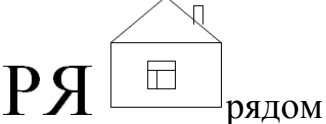
познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать;

коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Средства обучения: компьютер, проектор, учебник, карты с модулями и листами учета контроля для каждого обучающегося.

Ход урока.

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организация начала занятия	личностные: внимание, уважение к окружающим; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками; регулятивные: саморегуляция	Психологический настрой детей на урок. Учитель: -Посмотри в глаза своему соседу по парте и мысленно пожелай ему успеха на уроке, улыбнись ему, учителю.	Оценивание готовности к уроку по модулю.
Мотивация к	личностные:	Учебная ситуация	Вывод о том, что

<p>учебной деятельности</p>	<p>профессиональное самоопределение, понимание значения русского языка в процессе получения образования, стремление к речевому самосовершенствованию коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>«Директор фирмы выбирает работников»</p>	<p>работник должен быть грамотным, надо знать русский язык</p>
<p>Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</p>	<p>познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать; коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Определение темы. - Посмотрите, пожалуйста, на доску. Попробуйте разгадать ребусы, назовите слова, которые зашифрованы.</p> <p> НЗ внутри</p> <p> РЯ рядом</p> <p>На доске записан ряд понятий. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол... - Продолжите предложенный ряд. Какой признак лежит в основе составления этого ряда? - Определите, к какой из названных частей речи относятся слова-отгадки. - Правильно, это наречия. Определите тему нашего урока. - Верно, тема нашего урока –</p>	<p>Разгадывают ребусы, отгадки записывают в тетрадь.</p> <p>Определяют тему, записывают в тетрадь</p>

		<p>“Наречие как часть речи”. (Слайд 2, запись темы).</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Прочитайте текст</p> <p>Наш язык и скромн, и богат. В каждом слове скрыт чудесный клад. Слово «высоко» произнеси – И представишь сразу неба синь. Ты скажи: «Кругом белым- бело» - И увидишь зимнее село, С белых крыш свисает белый снег, Не видать под белым снегом рек. Вспомнится наречие «светло» - И увидишь: солнышко взошло. Если скажешь слово ты «темно», Сразу вечер поглядит в окно. Если скажешь «ароматно», ты Сразу вспомнишь ландыша цветы. Ну, а если скажешь ты «красиво», Пред тобою - сразу вся Россия! (Эля Куклина.)</p> <p>Беседа: Какие слова привлекли внимание этой поэтессы? На какой особенности этих слов акцентируется внимание в стихотворении? (высоко, темно, светло, ароматно, красиво)</p> <p>Как образованы данные наречия? (от прилагательных с помощью суффикса –о)</p> <p>Сравните: Девушка красива. Говорит красиво.</p>	
Выявление	личностные: стремление	Легко ли вы справились с	Формулируют

<p>причин затруднения и постановка цели (целеполагание)</p>	<p>к речевому самосовершенствованию; регулятивные УУД: целеполагание, планирование, рефлексия, саморегуляция; коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>заданием? Почему? Какие основные задачи урока стоят перед нами?</p>	<p>задачи: определить, что такое наречие, каковы его морфологические признаки, синтаксическая роль, закрепить умение находить наречия в тексте и правильно их употреблять в речи.</p>
<p>Организация деятельности по повторению и применению знаний и умений по образцу и в измененной ситуации с целью их безошибочного применения.</p>	<p>личностные: стремление к речевому самосовершенствованию; регулятивные УУД: рефлексия, саморегуляция; познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать; коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Организация самостоятельной работы, инструктаж</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся по модулям 3-6 или 7 дополнительно (выполнение заданий, самооценка, контроль в парах)</p>
<p>Самоконтроль</p>	<p>регулятивные УУД:</p>	<p>Инструктаж</p>	<p>Самостоятельно</p>

	рефлексия, коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		по модулю №8
Контроль- коррекция	личностные: стремление к речевому самосовершенствованию; регулятивные УУД: саморегуляция;	- Если результат, полученный на уроке, не устраивает, его можно повысить, выполнив задания дома.	