

О.Ю. Кудрявцева

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СКЛОННЫХ К РЕАЛИЗАЦИИ АСОЦИАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ

МБОУ Шарангская СОШ

Развитие личности ребёнка - непрерывный и сложный процесс, в котором действуют как стихийные, так и целенаправленные факторы. Главные из них - социализация, воспитание, саморазвитие. И положительного результата можно добиться только при условии полного взаимодействия школы, семьи и общественности.

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности.

В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С.Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без осознания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Основными приоритетами для меня являются **идеи** педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, общей заботы, **связь с семьей**.

Я работаю социальным педагогом в МБОУ Шарангская средняя общеобразовательная школа с 1996 года.

Моё призвание - **быть связующим звеном между школой, семьей и общественностью в решении задач развития личности каждого обучающегося**.

В мою компетенцию входит изучение психолого-педагогических особенностей личности и её микросреды, условий жизни, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении и своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающихся, **осуществление посредничества между личностью и образовательным учреждением, семьей, районными органами власти, обеспечение реализации прав и свобод обучающихся**.

Ежегодно анализируя социальный паспорт школы, я пришла к выводу, что передо мной стоят следующие проблемы:

1. Увеличение процента детей, находящихся под опекой.
2. Увеличение процента детей из неполных семей (дети матерей – одиночек, родители в разводе)
3. Снижение роли семьи и общества в духовно – нравственном воспитании подрастающего поколения.
4. Возрастание роли профилактической работы с учащимися и родителями по предупреждению правонарушений и преступлений.

Анализ данных проблем определил цель, задачи, направления моей социально – педагогической деятельности, формы работы на учебный год в соответствии с образовательной целью школы.

Цель моей деятельности – обеспечение социальной поддержки и защиты личности обучающегося, оказание комплексной помощи ребёнку в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём.

Для достижения данной цели, я ставлю перед собой следующие **задачи**:

- Социальная защита прав детей;

- Установить связь между родителями и социальным педагогом;
- Оказывать помощь родителям и педагогам в решении проблем;
- Организовать профилактическую работу с детьми, входящими в «группу риска», привлекая сотрудников полиции для проведения тематических бесед;
- Организовать досуг обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и вовлечь их в работу органов ученического самоуправления.

Для решения всех вышеописанных задач необходимо изучить детей, социальное положение родителей.

Необходимо поддержать учеников духовно, научить стойкости, умению принять правильное решение, вселить в ребенка веру в себя, убедить его, что все в жизни можно изменить к лучшему.

В основе моей социально-педагогической деятельности лежат следующие **принципы**:

- принцип взаимодействия - сотрудничество со всеми работниками школы, социальными институтами района по решению проблем ребенка;
- принцип индивидуального и личностно-ориентированного подхода, основанного на гуманном отношении к личности, уважении прав учащегося, педагога и родителя; создание условий для саморазвития и социализации личности;
- принцип позитивного восприятия, толерантности личности, основанный на принятии ребенка и взрослого такими, каковы они есть, опора на положительные качества, формирование других, более значимых свойств личности;
- принцип конфиденциальности, в основе которого лежит сохранение профессиональной тайны.

Я поддерживаю постоянную связь с семьями учащихся, состоящими на внутришкольном учёте (регулярное посещение семей, общение по телефону, приглашение в школу, оказание помощи вещами и обувью, канцелярскими товарами).

Индивидуальная профилактическая работа проводится с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию детей, или отрицательно влияют на их поведение. В этом случае от школы направляется ходатайство и информация Председателю КДН и ЗП, Председателю Совета профилактики при поселковой администрации, в случае необходимости директору ГКУ СРЦН Шарангского района.

Взаимодействие с семьей строится на следующих принципах:

- - доверительность отношений, вера родителей в порядочность, профессионализм социального педагога;
- - личная заинтересованность родителей во взаимодействии, желании лучше познать себя, что поможет лучше понять своих детей;
- - проявление искреннего интереса к родителям ребенка со стороны социального педагога, умение активно слушать родителей;
- - оптимальное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм работы с родителями.

Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении должна строиться планомерно. В выявлении такой категории детей и родителей должен участвовать весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Социальные педагоги, классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Целесообразно некоторые посещения проводить с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учёте, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, наркотиками, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе следует привлекать школьного психолога, специалиста по социальной защите. Полезно использовать опыт работы психолого-педагогических центров для нормализации отношений в конфликтных семьях.

Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог);

- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя».

Далее необходимо разъяснить, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями.

Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Советом профилактики при поселковой администрации, с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации района, инспектором ПДН, Управлением социальной защиты населения, специалистами-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органом опеки и попечительства, родительской общественностью, и другими общественными организациями.

При налаживании гуманных взаимоотношений детей и взрослых нужно стараться добиваться добровольного сотрудничества родителей со специалистами, выстраивать работу с родителями в зависимости от тех факторов, которые могут вызвать их антипедагогическое обращение с ребенком. Также при планировании своей работы с родителями учитывать, что большинство из них не имеют специального педагогического образования. Кроме того, действия должны быть построены таким образом, чтобы полученные знания могли быть использованы родителями на практике. Таким образом, моя деятельность направлена на:

- творческое усвоение педагогических знаний, с тем чтобы они стали руководством к действию и способствовали повышению эффективности воспитания детей в семье;

- формирование способности осмыслить семейную действительность, умения принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания;

- взаимное обогащение опытом детско-родительских взаимоотношений.

Эффективность профилактической деятельности напрямую зависит от правильного выбора способа общения с семьей. Недопустимы небрежное, снисходительное или слишком официальное отношение при встрече, а также упреки, устрашения, ультиматумы. Так как в этом случае создается психологический барьер, из-за чего родители не могут адекватно воспринимать даже вполне целесообразные предложения.

К любой встрече с родителями необходима тщательная подготовка. Для этого стараюсь собрать как можно больше информации о семье, обдумать содержание и форму беседы с ее членами.

Перед родителями, которые предъявляют к ребенку завышенные требования, стараюсь раскрыть как можно больше реальных достоинств ребенка. Рекомендую родителям больше наблюдать за своими детьми, так как наблюдение за ребенком повышает чувствительность родителей к различным видам его поведения, ведет к их пониманию. Научившись наблюдать, родители смогут самостоятельно изменить свою реакцию на поведение ребенка.

Работа социального педагога сложна и многогранна. Его роль в воспитательном процессе школы велика. Социальный педагог – это адвокат, духовный наставник, общественный деятель, советчик, друг, помощник, посредник, защитник, воспитатель. Главное для социального педагога – профессионализм и доверительное отношение к людям, быть добрым по отношению как к детям, так и взрослым!

Список использованной литературы

1. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей. Общие условия семейного воспитания: Учебное пособие / А.С.Макаренко – М.: Знание 1984. 400с.
2. Никитина Л.Е. Функции и роли социального педагога //Воспитание школьников. – 2000. - №8. – С. 30-36.
3. «Педагогическая поэма» (первое полное издание от 2003 г., науч. ред., сост. и прим. С. С. Невская), обнародовано в сети по решению рук. ЦВР им. А. С. Макаренко