

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 4»

РАССМОТREНО и ПРИНЯТО  
педагогическим советом МБОУ ООШ № 4  
протокол № 2  
от «\_31\_» 08 20\_23г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Совета Учреждения  
протокол № 1  
«\_31\_» 08 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ ООШ №4  
Толкачева Л.В.

« 31 » 08 2023г  
*Л.В. Толкачева*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 5,6, 9 классов

г. Междуреченск

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культурообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациальному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5,6,9 классе не менее одного часа в неделе, общий объем составляет 102 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **5 КЛАСС**

#### **Тематический блок 1.**

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры.

Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.

Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2.**

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья?

Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо.

Семейные традиции.

**Тематический блок 3.**

**«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## 6 КЛАСС

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

## **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство.

Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время.

Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство.

Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник.

Духовнонравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны.

Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

## **9 КЛАСС**

### **Что такое культура общества (3)**

Культура общества. Источники развития культуры. Человек и вера. Как появилась вера в Бога.

Что такое религия. Традиционные религии России. Православие как направление христианства. Ислам-религия мусульман. Иудаизм – национальная религия евреев. Философия буддизма.

### **Нравственные ценности российской культуры (7)**

Гражданин и государство. Конституция РФ. Кого называют патриотом. Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Генерал Н. Раевский и его дети-участники Бородинского сражения. Подвиг генерала Н.Н. Раевского. Денис Давыдов – генерал, поэт, партизан. Василиса Кожина. Военная операция генерала Дорохова. «Когда народ един-он не победим!». Герои Великой Отечественной войны. Попов Федор Кузьмич- рядовой из Якутии. Нравственные ценности личности. Что такое личность? Валентин Дикуль. Евгений Смирнов. Олеся Владыкина.

### **Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей (3)**

Семья – ячейка общества. Функции семьи. Государство и семья. Виды семьи по составу, по числу. Семейный детский дом – что это такое? Семейные роли. Семейные ценности. Какие качества воспитывали родители в детях в далеком прошлом. Трудолюбие. Отношение к результатам труда и бережливость. Доброта и милосердие. Савва Морозов. Гостеприимство – семейная традиция. Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи. Семейные ценности мусульман. Семья в иудаизме. Отношение буддистов к семейной жизни.

### **Роль образования в развитии культуры общества (5)**

Общество и образование. Страницы истории развития образования. Начальное образование на Руси. Образование в России в 18-19 веках. Царскосельский лицей. Иван Сытин – российский книгоиздатель. Религия и образование. Христианская вера и образование на Руси. Софья Палеолог. влияние ислама на развитие образования. влияние буддизма на развитие образования. влияние иудаизма на развитие образования.

### **Художественная культура народов России (13)**

Области художественной культуры. Способность человека к творчеству. Виды искусства. Мифология и фольклор как пласт культуры. Образы славянской мифологии. Декоративноприкладное искусство народов России. Национальная вышивка как оберег. Выдающиеся деятели культуры народов России. Исаак Левитан – великий пейзажист. Творцы российской культуры художественная культура, рожденная религией. Православный храм. Мечеть – исламский храм. Буддийские храмы и монастыри. Синагога. Художественная культура традиционных религий России. Икона. Икона Божией Матери. Иконостас. Духовная музыка. Колокольный звон. Художественная культура ислама. Каллиграфия – искусство письма. Арабески в искусстве ислама. Вклад буддизма в мир искусства. Иудаизм и художественная культура. Иван Айвазовский и библейские сюжеты.

### **Как сохранить культуру общества (3)**

Кого называют образованным человеком. Образованные гении России. Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять. Что такое культурное наследие? Виды культурного наследия. Кому принадлежит культурное наследие? Объекты культурного наследия. Озеро Байкал. Кижский погост. Великий Новгород. Как государство охраняет памятники культуры.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помочь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценостное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе

ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критерии;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированными участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданскообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

#### Тема 2. Наш дом — Россия

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

#### Тема 3. Язык и история

— Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

— иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

— понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

— обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

#### Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

— Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

— знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

— понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

— иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

#### Тема 5. Истоки родной культуры

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы презентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Тема 6. Материальная культура

— Иметь представление об артефактах культуры;

— иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

— понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

— понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

#### Тема 7. Духовная культура

— Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

— знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмыслиения;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их презентации в культуре;

— осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

## Тема 8. Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

## Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;— понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

## Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

## Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

### Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; —
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную

роль;

— понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

#### Тема 12. Родина начинается с семьи

— Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;  
— осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

#### Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

— Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;  
— знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;  
— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

— Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;  
— уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;  
— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;  
— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### Тема 15. Труд в истории семьи

— Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;  
— понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;  
— осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;  
— характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

#### Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и

- истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

#### Тема 17. Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

#### Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;— обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

#### Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;— обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь»,« сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

#### Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать

о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

**Тема 21. Литература как язык культуры**

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

**Тема 22. Взаимовлияние культур**

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такая глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа**

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

**Тема 24. Регионы России: культурное многообразие**

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

**Тема 25. Праздники в культуре народов России**

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи; — анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;

— осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснить взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### Тема 27. Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

#### Тема 28. Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

#### Тема 29. Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснить, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такая национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

#### Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснять взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

#### Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

- Знать и уметь объяснять отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такая культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

#### Тема 32. Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснять значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

### 6 КЛАСС

#### Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

#### Тематический блок 1. «Культура как социальность»

##### Тема 1. Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснять структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;
- уметь объяснять взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

##### Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснять необходимость федеративного устройства в полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

##### Тема 3. История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

#### Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидающего и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовнонравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

#### Тема 5. Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

#### Тема 6. Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

#### Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культурообразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

#### Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовнонравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

### Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

#### Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

#### Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

#### Тема 11. Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

#### Тема 12. Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

#### Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многогранность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

#### Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

### Тематический блок 3. «Человек как член общества»

#### Тема 15. Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добропорядочный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

#### Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

#### Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

#### Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помочь в преодолении этих состояний со стороны общества.

#### Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

#### Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

#### Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;

- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

#### Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доброта»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

#### Тема 28. Государство. Россия — наша родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

#### Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

#### Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

#### Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

#### Тема 32. Человек и культура (проект)

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысливание и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

### 9 КЛАСС

#### Предметные результаты

1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс**

| №<br>п/п   | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                               | Количество часов |                  |                   | Форма<br>реализа-<br>ции | Виды деятельности   | Виды,<br>формы<br>контро-<br>ля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные  |
|--|---|------------------|------------------|-------------------|--------------------------|---|---------------------------------|---|
|  |   | всего            | контроль-<br>ные | практичес-<br>кие |                          |   |                                 |   |
| <b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b> |   |                  |                  |                   |                          |   |                                 |   |
| 1.1.   | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1                | 0                | 0                 | Беседа                   | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;                  | Устный опрос ;                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |
| 1.2.   | Наш дом — Россия  | 1                | 0                | 0                 | Беседа                   | формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия; | Устный опрос ;                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |
| 1.3.   | Язык и история  | 1                | 0                | 0                 | Групповая работа         | формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;                                   | Устный опрос ;                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |
| 1.4.   | Русский язык — язык общения и язык возможностей                           | 1                | 0                | 0                 | групповая работа         | слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное;  | Устный опрос ;                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |
| 1.5.   | Истоки родной культуры  | 1                | 0                | 0                 | дискуссия                | формировать представление о том, что такая культура, об общих чертах в культуре разных народов;                         | Устный опрос ;                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |
| 1.6.   | Материальная культура   | 1                | 0                | 0                 | конкурс рисунков         | работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;  | Устный опрос ;                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |

|   |   |   |   |   |        |   |                      |   |
|---|---|---|---|---|--------|---|----------------------|---|
| 1.7.  | Духовная культура   | 1 | 0 | 0 | Беседа | понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры;   | Устный опрос ;       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |
| 1.8.  | Культура и религия  | 1 | 0 | 0 | Беседа | формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии;                      | Устный опрос ;       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |
| 1.9.  | Культура и образование                                      | 1 | 0 | 0 | Беседа | понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;                                    | Устный опрос ;       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |
| 1.10.   | Многообразие культур России ( <i>практическое занятие</i> ) | 2 | 0 | 0 | Проект | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой;                                     | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |
| <b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b> |   |   |   |   |        |   |                      |   |
| 2.1.  | Семья — хранитель духовных ценностей                        | 1 | 0 | 0 | Беседа | понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов; | Устный опрос ;       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |

|      |  |   |   |   |                  |   |               |   |
|------|--|---|---|---|------------------|---|---------------|---|
| 2.2. | Родина начинается с семьи                          | 1 | 0 | 0 | Беседа           | слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал;                                   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |
| 2.3. | Традиции семейного воспитания в России             | 1 | 0 | 0 | Беседа           | уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме;  | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |
| 2.4. | Образ семьи в культуре народов России              | 1 | 0 | 0 | Дискуссия        | работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал;       | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |
| 2.5. | Труд в истории семьи                               | 1 | 0 | 0 | Беседа           | понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи; | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |
| 2.6. | Семья в современном мире<br>(практическое занятие) | 1 | 0 | 0 | Проектная работа | готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников;                    | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |

### Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

|      |                                |   |   |   |                  |   |               |   |
|------|--------------------------------|---|---|---|------------------|---|---------------|---|
| 3.1. | Личность — общество — культура | 1 | 0 | 0 | Групповая работа | работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи); | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |
|------|--------------------------------|---|---|---|------------------|---|---------------|---|

|      |   |   |   |   |        |  |               |   |
|------|---|---|---|---|--------|--|---------------|---|
| 3.2. | Духовный мир человека.<br>Человек — творец культуры | 1 | 0 | 0 | Беседа | понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;     | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |
| 3.3. | Личность и духовно-нравственные ценности            | 1 | 0 | 0 | Беседа | разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником; | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |

#### Тематический блок 4. «Культурное единство России»

|      |   |   |   |   |                  |  |               |   |
|------|---|---|---|---|------------------|--|---------------|---|
| 4.1. | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | Групповая работа | понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны; | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |
| 4.2. | Литература как язык культуры                          | 1 | 0 | 0 | Беседа           | слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники;    | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |
| 4.3. | Взаимовлияние культур                                 | 1 | 0 | 0 | Беседа           | понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия;   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |
| 4.4. | Духовно-нравственные ценности российского народа      | 1 | 0 | 0 | Групповая работа | осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества;              | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |
| 4.5. | Регионы России: культурное                            | 1 | 0 | 0 | Беседа           | слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками;                              | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a>  |

|       |   |   |   |   |                       |   |                      |   |
|-------|---|---|---|---|-----------------------|---|----------------------|---|
| 4.6.  | Праздники в культуре народов России   | 1 | 0 | 0 | Беседа                | работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы;   | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |
| 4.7.  | Памятники в культуре народов России   | 1 | 0 | 0 | Беседа                | слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;   | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |
| 4.8.  | Музыкальная культура народов России   | 1 | 0 | 0 | Беседа                | слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;   | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |
| 4.9.  | Изобразительное искусство народов России  | 1 | 0 | 0 | Виртуальная экскурсия | знать и называть основные темы искусства народов России;  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |
| 4.10. | Фольклор и литература народов России  | 1 | 0 | 0 | Беседа                | отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников;   | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |
| 4.11. | Бытовые традиции народов России:<br>пища, одежда, дом<br>(практическое занятие) | 2 | 0 | 0 | Проектная работа      | отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |

|  |  |    |   |   |                  |  |                      |   |
|--|--|----|---|---|------------------|--|----------------------|---|
| 4.12.                                      | Культурная карта России<br><i>(практическое занятие)</i> | 1  | 0 | 0 | Проектная работа | отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |
| 4.13.                                      | Единство страны — залог будущего России                  | 1  | 0 | 0 | Групповая работа | понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства;                     | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a><br><a href="http://odnknr.pravolimp.ru/main/about">http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 34 | 0 | 0 |                  |  |                      |   |

## 6 Класс

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем программы                                 | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                           |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |   |
| <b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>          |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1.   | Мир культуры: его структура   | 1                | 0                     | 0                      | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>             |
| 1.2.   | Культура России: многообразие регионов                                | 1                | 0                     | 0                      | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>             |
| 1.3.   | История быта как история культуры                                     | 1                | 0                     | 0                      | <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a>                          |
| 1.4.   | Прогресс: технический и социальный                                    | 1                | 0                     | 0                      | <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a>                          |
| 1.5.   | Образование в культуре народов России                                 | 1                | 0                     | 0                      | <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a>                          |
| 1.6.   | Права и обязанности человека  | 1                | 0                     | 0                      | 3. <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a>                  |
| 1.7.   | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие               | 1                | 0                     | 0                      | <a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a>                     |
| 1.8.   | Современный мир: самое важное<br>(практическое занятие)               | 1                | 0                     | 0                      | <a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a> |
| <b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 2.1.   | Каким должен быть человек? Духовнонравственный облик и идеал человека | 1                | 0                     | 0                      | <a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a>                     |
| 2.2.   | Взросление человека в культуре народов России                         | 1                | 0                     | 0                      | <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>                           |
| 2.3.   | Религия как источник нравственности                                   | 1                | 0                     | 0                      | <a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>                              |

|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
| 2.4. | Наука как источник знания о человеке и человеческом    | 1 | 0 | 0 | <a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>                              |
| 2.5. | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | 0 | 0 | <a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>                              |
| 2.6. | Самопознание ( <i>практическое занятие</i> )           | 1 | 0 | 0 | <a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a> |

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

|       |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
| 3.1.  | Труд делает человека человеком  | 1 | 0 | 0 | <a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a> |
| 3.2.  | Подвиг: как узнать героя?   | 1 | 0 | 0 | <a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>                              |
| 3.3.  | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние                                     | 1 | 0 | 0 | <a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a> |
| 3.4.  | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания     | 1 | 0 | 0 | <a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a> |
| 3.5.  | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                     | 1 | 0 | 0 | <a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a> |
| 3.6.  | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России     | 1 | 0 | 0 | <a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a> |
| 3.7.  | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества  | 1 | 0 | 0 | <a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a> |
| 3.8.  | Выдающиеся благотворители в истории.<br>Благотворительность как нравственный долг       | 1 | 0 | 0 | <a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a> |
| 3.9.  | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | 0 | 0 | <a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a> |
| 3.10. | Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )   | 1 | 0 | 0 | <a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a> |
| 4.1.  | Гражданин   | 1 | 0 | 0 | . <a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>                            |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 4.2.                                | Патриотизм   | 1  | 0 | 0 | . <a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>        |
| 4.3.                                | Защита Родины: подвиг или долг?                          | 1  | 0 | 0 | . <a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>        |
| 4.4.                                | Государство. Россия — наша родина                        | 1  | 0 | 0 | . <a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>        |
| 4.5.                                | Гражданская идентичность ( <i>практическое занятие</i> ) | 1  | 0 | 0 | . <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 4.6.                                | Моя школа и мой класс ( <i>практическое занятие</i> )    | 1  | 0 | 0 | . <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 4.7.                                | Человек: какой он? ( <i>практическое занятие</i> )       | 1  | 0 | 0 | . <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 4.8.                                | Человек и культура ( <i>проект</i> )                     | 3  | 0 | 3 | . <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 3 |   |

## 9 класс

| №                                   | Наименование разделов и тем программы                         | Всего часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                  |
|-------------------------------------|---|-------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |   | всего       | контрольные работы | практические работы |   |
| 1                                   | Что такое культура общества.                                  | 3           | 0                  | 0                   | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> |
| 2                                   | Нравственные ценности российской культуры.                    | 7           | 0                  | 0                   | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> |
| 3                                   | Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей. | 3           | 0                  | 0                   | <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a>              |
| 4                                   | Роль образования в развитии культуры общества.                | 5           | 0                  | 0                   | <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a>              |
| 5                                   | Художественная культура народов России.                       | 13          | 0                  | 0                   | <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a>              |
| 6                                   | Как сохранить культуру общества.                              | 3           | 0                  | 0                   | <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a>         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34          | 0                  | 0                   | <a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a>         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                        |                        | Электронные<br>цифровые  |
|----------|--|------------------|------------------------|------------------------|--|
|          |  | всего            | Контрольн<br>ые работы | Практические<br>работы |  |
| 1.       | Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 1                | 0                      | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 2.       | Наш дом — Россия   | 1                | 0                      | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 3.       | Язык и история   | 1                | 0                      | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 4.       | Русский язык — язык общения и язык возможностей            | 1                | 0                      | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 5.       | Истоки родной культуры                                     | 1                | 0                      | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 6.       | Материальная культура                                      | 1                | 0                      | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 7.       | Духовная культура  | 1                | 0                      | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 8.       | Культура и религия   | 1                | 0                      | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 9.       | Культура и образование                                     | 1                | 0                      | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 10.      | Многообразие культур России                                | 1                | 0                      | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 11. | Многообразие культур России (практическое занятие)    | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 12. | Семья — хранитель духовных ценностей                  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 13. | Родина начинается с семьи                             | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 14. | Традиции семейного воспитания в России                | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 15. | Образ семьи в культуре народов России                 | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 16. | Труд в истории семьи                                  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 17. | Семья в современном мире                              | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 18. | Семья в современном мире (практическое занятие)       | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 19. | Личность — общество —культура                         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 20. | Духовный мир человека. Человек — творец культуры      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 21. | Личность и духовно-нравственные ценности              | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 22. | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |

|  |  |    |   |   |  |
|--|--|----|---|---|--|
| 23.  | Литература как язык культуры   | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 24.  | Взаимовлияние культур  | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 25.  | Духовно-нравственные ценности российского народа                             | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 26.  | Регионы России: культурное многообразие                                      | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 27.  | Праздники в культуре народов России  | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 28.  | Памятники в культуре народов России  | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 29.  | Музыкальная культура народов России  | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 30.  | Изобразительное искусство народов России                                     | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 31.  | Фольклор и литература народов России   | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 32.  | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом<br>(практическое занятие) | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 33.  | Культурная карта России (практическое занятие)                               | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| 34.  | Единство страны — залог будущего России                                      | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/404.html">http://orkce.apkpro.ru/404.html</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 34 | 0 | 0 |  |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                     | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы       |
|----------|---|------------------|-----------------------|---------------------|---|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические работы |   |
| 1.       | Мир культуры: его структура   | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.       | Культура России: многообразие регионов                                | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.       | История быта как история культуры                                     | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.       | Прогресс: технический и социальный                                    | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.       | Образование в культуре народов России                                 | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.       | Права и обязанности человека  | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.       | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие               | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8.       | Современный мир: самое важное<br><i>(практическое занятие)</i>        | 1                | 0                     | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9.       | Каким должен быть человек? Духовнонравственный облик и идеал человека | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10.      | Взросление человека в культуре народов России                         | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11.      | Религия как источник нравственности                                   | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 12. | Наука как источник знания о человеке и человеческом                                     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 13. | Этика и нравственность как категории духовной культуры                                  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 14. | Самопознание ( <i>практическое занятие</i> )  | 1 | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15. | Труд делает человека человеком  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 16. | Подвиг: как узнать героя?   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 17. | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние                                     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 18. | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19. | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 20. | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 21. | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 22. | Выдающиеся благотворители в истории.<br>Благотворительность как нравственный долг       | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 23. | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24  | Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )   | 1 | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 25.                                 | Гражданин  | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 26.                                 | Патриотизм   | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 27.                                 | Защита Родины: подвиг или долг?                          | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28.                                 | Государство. Россия — наша родина                        | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 29.                                 | Гражданская идентичность ( <i>практическое занятие</i> ) | 1  | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 30.                                 | Моя школа и мой класс ( <i>практическое занятие</i> )    | 1  | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 31.                                 | Человек: какой он? ( <i>практическое занятие</i> )       | 1  | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 32.                                 | Человек и культура ( <i>проект</i> )                     | 1  | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 33.                                 | Человек и культура ( <i>проект</i> )                     | 1  | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 34.                                 | Человек и культура ( <i>проект</i> )                     | 1  | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 9 |   |

| №<br>п/п | Содержание                                       | Количество часов |                       |                     | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|---------------------|---|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические работы |   |
| 1.       | Культура общества.                               | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.       | Человек и вера.                                  | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.       | Традиционные религии России.                     | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.       | Гражданин и государство.                         | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.       | Кого называют патриотом.                         | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.       | Героические страницы истории нашей страны.       | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.       | Герои Отечественной войны 1812 года.             | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8.       | Великая Отечественная война 1941-1945 годов.     | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9.       | Герои Великой Отечественной войны.               | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10.      | Нравственные ценности личности.                  | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11.      | Семья-ячейка общества.                           | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12.      | Семейные ценности.                               | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 13.      | Традиционные религии о семейных ценностях.       | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 14.      | Общество и образование.                          | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15.      | Страницы истории развития образования.           | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 16.      | Образование в России в 18-19 веках.              | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 17.      | Царскосельский лицей.                            | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 18.      | Религия и образование.                           | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19.      | Области художественной культуры.                 | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 20.      | Мифология и фольклор как пласт культуры.         | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 21.      | Декоративно-прикладное искусство народов России. | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 22.      | Задача проектов «Культура народов России».       | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 23.      | Задача проектов «Культура народов России».       | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24.      | Выдающиеся деятели культуры народов России.      | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 25.      | Художественная культура, рожденная религией.     | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 26.      | Задача проектов «Творцы российской культуры».    | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 27.      | Задача проектов «Творцы российской культуры».    | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28.      | Православная художественная культура.            | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 29.      | Художественная культура ислама.                  | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 30.      | Вклад буддизма в мир искусства.                  | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 31.      | Иудаизм и художественная культура.               | 1                | 0                     | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |  |    |   |   |   |
|-----|--|----|---|---|---|
| 32. | Кого называют образованным человеком. Образованные гении России. | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 33. | Объекты культурного наследия России.                             | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 34. | Как государство охраняет памятники культуры.                     | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 35. | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                              | 34 | 0 | 0 |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Виноградова Н.Ф., Мариосян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Методическое пособие 26075 авторы: Виноградова Наталья Федоровна, Руководитель Центра начального образования ИСРО РАО, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, лауреат Премии Президента РФ в области образования

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
7. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<http://orkce.apkpro.ru/404.html> <http://odnknr.pravolimp.ru/main/about>

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования
4. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
5. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
6. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
7. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
8. <http://www.hrono.ru> - Всемирная история в интернете
9. <http://www.istorya.ru>- История стран и цивилизаций
10. <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
11. <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА : проектор, электронная доска**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ : учебники**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

\_специального не предусмотрено, использование интернет ресурсов, подручные материалы для ручного труда