

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №4»**

Рассмотрено и принято на
на заседании педагогического
совета МБОУ ООШ №4
Протокол № 5
от 3.11.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 173 от 10.03.22 2022г.
Директор МБОУ ООШ №4
Толкачева Л. В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ ООШ №4

(в новой редакции)

г. Междуреченск

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	22
3.1 Кадровое обеспечение.....	22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	22
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	22
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	23
3.5 Анализ воспитательного процесса	24

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-

ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и</p>

ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

«Основной общеобразовательной школы №4» (далее по тексту – Учреждение) располагается в поселке Притомский по адресу ул. Комсомольская д. 32А., где большую часть занимает частный сектор. Учреждение было открыто 1950 года. Называлась первоначально – Томусинская начальная школа. В 1954 году было построено новое кирпичное двухэтажное здание, в котором работали 6 учителей, и вновь сменила название «Семилетняя школа № 4». В 1956 году школа была преобразована в «Среднюю школу №4». До конца 1990-х годов Учреждение постоянно перестраивалось.

Учреждением руководили 10 директоров. Первым директором была Александрова Валентина Дмитриевна. Первым директором средней школы с 1956 года – Гилева Клавдия Антоновна. 1959-1960 гг. – Болдок Василий Александрович, 1960-1963 гг. – Зайчев Василий Васильевич, 1963-1965 гг. – Сапсалева Василий Константинович, 1965-1970 гг. – Бурова Юлия Ивановна, 1970-1972 гг. – Овсянников Анатолий Никитич, 1972-1981 гг. – Комарова Александра Ивановна, 1981-1993 гг. – Параева Нина Дмитриевна, 1993-2022 гг. – Таянчин Владимир Петрович, а с 1 сентября 2022 года – школой руководит Толкачева Людмила Владимировна.

Первыми учителями школы были Борисова Мария Ивановна, Хлебникова Галина Николаевна. Более 40 лет проработали в школе Кабанова В.А., Блатова Л.А., Рейнгардт В.В., Чарышкина Н. Ф.

Много лет в школе проводятся традиционные спортивные мероприятия: «Ритмическая гимнастика – 37 лет», перетягивание каната «Сильнее сильных 19 лет», «Муравейник», «Туристический слет», и другие. За свои высокие достижения в 2011 году школе был вручен сертификат на сумму 10000 рублей по Губернаторской программе 1500 спортивных площадок, а в 2014 году школа награждена сертификатом на спортивное оборудование в размере 500000 рублей – в рамках Губернаторской программы по модернизации системы образования Кемеровской области.

Спортивная база школы является одной из лучших в городе, спортивный инвентарь постоянно обновляется. Ученики школы активно занимаются физической культурой, это позволяет командам школы занимать на протяжении её существования призовые места в спортивных соревнованиях как на уровне города, так и на областном уровне.

Наши ученики покоряют не только спортивные вершины, они ежегодно участвуют и становятся призерами в городских олимпиадах по биологии, технологии, информатике, географии, обществознанию. Обучающиеся школы постоянные участники и победители научно-практических конференций, всероссийских, областных, городских конкурсов и акций.

– «миссия» общеобразовательной организации – Вместе по дорогам знаний, добра, здоровья и традиций к успешному будущему;

Состав обучающихся Учреждения неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития обучающегося и его уровня подготовки к обучению в Учреждении.

– по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей (законных представителей). Присутствуют обучающиеся из социально неблагополучных семей, малообеспеченных, неполных.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

–установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

–организация на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации

воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность обучающихся);

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

–использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

–применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

–включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в коллективах обучающихся традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

– Внеурочная деятельность спортивно оздоровительного способствует формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

– Программа духовно-нравственного направления приобщает обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям и формирует творческое отношение к действительности, способствует самопознанию, самораскрытию и самореализации обучающихся.

– Программа социального направления знакомит обучающихся с историей музейного дела, с основными музеями города и области, развивает способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности; способствует социализации обучающихся.

– Общеинтеллектуальное направление формирует навык работы на компьютере с графической информацией, учит применению персонального компьютера как инструмента практической деятельности человека с целью получения информации для решения учебных задач, планирования, проектирования, моделирования процессов в учебных и практических ситуациях.

– Общекультурное направление позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, выявить талантливых детей, будет содействовать развитию творческих способностей, научит приемам декоративно-прикладного мастерства, углубит знания лексики обучающихся, научит вести диалог, будет воспитывать уважительное отношение к культуре.

Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для

становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классным коллективом:

– инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:

– вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться;

– установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Сплочение коллектива класса происходит через:

1. проведение классных часов:

– тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора обучающихся, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

– игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

– проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Учреждении, позволяющие решать спорные вопросы;

– организационные, связанные к подготовке класса к общему делу;

– здоровье сберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.;

2. туристические походы, экскурсии, поездки, организуемые классными руководителями совместно с родителями (законными представителями);

3. празднование в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

4. мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом;

– поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация обучающегося на участие в жизни класса, Учреждения, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией Учреждения и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Основные дела способствуют интенсификации общения обучающихся и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Учреждении. В Учреждении используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы Учреждения: «День знаний», «День самоуправления», «День пожилого человека», «День Учителя», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «международный женский день», «День Победы», «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок».

Церемонии награждения: торжественные линейки по итогам четверти, года обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Учреждения, защиту чести Учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие Учреждения. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися,

формированию чувства доверия и уважения друг к друг.

Церемония поднятия флага РФ. Еженедельная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации.

Цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы классные часы; выставки рисунков; конкурс чтецов; уроки мужества; спортивное мероприятие «Сильнее сильных», участие в акции «Бессмертный полк». Цель мероприятий - воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

Спортивные мероприятия. Школьные соревнования по различным видам спорта (русская лапта, волейбол, баскетбол, футбол, теннис); «А, ну-ка, мальчики» -соревнования, посвященные Дню защитника отечества, «А, ну – ка, девочки» - соревнования, посвященные Международному женскому дню; Дни здоровья.

Театральный фестиваль «Итоги». Цель – развитие театральной деятельности в школе, создание ситуации успеха.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела Учреждения в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер и т. п.;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Турнир по волейболу поселка Притомский. Соревнование по волейболу среди улиц поселка Притомский, направленное на формирование положительного отношения обучающихся и их родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни, совместному занятию спортом, популяризации спорта.

Туристический слет. Ежегодное мероприятие, состоящее из состязаний спортивной, туристической и творческой направленности. Цель мероприятия - формирование основ здорового образа жизни и экологического сознания обучающихся.

Спортивные состязания: Спартакиада поселковых школ, Спартакиада школьников (волейбол, баскетбол, теннис и др.), участие в соревнованиях «Кузбасской школьной спортивной лиги»

Акция «Милосердие». Обучающиеся Учреждения оказывают помощь пожилым жителям поселка Притомский в рамках волонтерской деятельности.

Ритмическая гимнастика. Ежегодное мероприятие, направленное на

сплочение коллектива Учреждения, формирование основ здорового образа жизни, связь поколений.

Фестиваль «Профессии». Профориентационное мероприятие, к которому привлекаются выпускники школы, родители и партнеры школы.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая Обучающегося предметно-эстетическая среда Учреждения, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для

общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной

организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и

проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка самоуправления обучающихся в Учреждении помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне Учреждения назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в Учреждении осуществляется следующим образом.

На уровне Учреждения:

через деятельность выборного Совета обучающихся;

через работу выборного на всешкольном голосовании на 1 год Президента школы.

через работу школьного правительства, которое формируется из министров, назначаемых Президентом с одобрения совета обучающихся (на 1 год). Деятельность министров разбита по направлениям:

1. Министр Образования (работает совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе)
 - обеспечить соблюдение и выполнение обучающимися правил внутреннего распорядка Учреждения;
 - помогает в распределении наставников для слабоуспевающих обучающихся;
 - Имеет право накладывать дисциплинарное взыскание на обучающихся

– нарушителей дисциплины;

- ходатайствует перед администрацией о поощрении обучающихся;
- имеет право принимать участие в разрешении конфликтов, споров между обучающимися.

2. Министр медиа (работает совместно с заместителем директора по воспитательной работе):

- Организация работы школьного медиацентра;
- Овладение навыками журналистского мастерства.

Права и обязанности:

- Имеет право делать публикации в официальной группе Учреждения в ВК;
- Ходатайствует о поощрении сотрудников медиацентра перед администрацией Учреждения;
- создает новостной медиа контент.

3. Министр Культуры (работает совместно с заместителем директора по воспитательной работе):

- Создание условий для самореализации творческих возможностей обучающихся;
- Помогает в организации смотров, конкурсов, фестивалей, турниров и других творческих мероприятий;
- Участвует в подведении итогов творческих мероприятий.

4. Министр Дизайна (работает совместно с заместителем директора по воспитательной работе):

- Оформление школы к мероприятиям и памятным датам (стенды, окна, коридоры)
- Организует обучающихся для оформления проводимых в школе мероприятий.

5. Министр труда и спорта (работает совместно с заместителем директора по воспитательной работе и учителями по физической культуре):

- Помогает в организации и проведении спортивных мероприятий, дней здоровья, спортивных праздников, походов, играх;
- Вовлекает обучающихся в спортивные секции и кружки;
- Помогает в организации субботников.

Регламент проведения выборов президента школы:

1 Этап – сбор подписей и выдвижение кандидатур. Кандидатом может стать обучающийся 7-9 класса. Каждый кандидат собирает 20 подписей из числа обучающихся и учителей за выдвижение своей кандидатуры.

2 Этап – подготовка программы кандидатов. Каждый кандидат должен разработать проект программы, которую он планирует реализовать в этом году. В программе необходимо отразить: Перечень мероприятий на год, план проведения преобразований школы.

3 Этап – Агитационная компания. Каждый кандидат в течении недели до выборов проводит устную, письменную, видео/аудио агитацию. В конце недели проходит пресс-конференция с кандидатами.

4 Этап – Голосование, выборы президента школьного самоуправления. За 1 день до голосования прекращаются все агитационные действия.

5 Этап – Объявление результатов голосования.

6 Этап – Инаугурация президента школьного самоуправления.

Профилактика и безопасность

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся

групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактического плана, направленного на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

– психолого- педагогическое просвещение родителей обучающихся по проблеме безопасного использования ресурсов Интернета;

– проведение с обучающимися лекций, бесед, конференций, классных часов посвященных кибербезопасности. Ознакомление обучающихся с потенциальными угрозами, которые могут встретиться при работе в сети Интернет.

Социальное партнёрство

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

№ пп	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	МБУДО «Детско-юношеский центр»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий для членов ВВПОД «Юнармия» • Проведение занятий в секции «Настольный теннис»
2.	Библиотечный информационно-досуговый центр (притомский)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение библиотечных уроков • Проведение экскурсий • Проведение мероприятий по профориентации • Проведение читательских конференций.
3.	МБУК ГДК «Юность»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематический мероприятий • Празднование нового года, последнего звона, выпускных. • Помощь в проведении школьных мероприятий. • Тесное взаимодействие в вопросах дополнительного образования. • Проведение мероприятий по профориентации • Проведение совместных конкурсов
4.	ГБУЗ "Междуреченская городская	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение профилактических уроков с обучающимися • Пропаганда ЗОЖ

	больница"	
5.	Отдел МВД России по г. Междуреченск	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение профилактических уроков с обучающимися • Пропаганда ЗОЖ • Взаимодействие в работе с детьми «группы риска» • Экскурсии в полицию
6.	МБУК "Краеведческий музей" г. Междуреченск	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в Музей Воинской Славы • Проведение музейных уроков • Организация совместных выставок и мероприятий
7.	НМЦ МБУ «Центр ППМС «Ресурс»	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», Единые областные дни профориентации, «Билет в будущее»);

- участие в реализации муниципальных программ, акций, ярмарок «Профессиональные пробы», городская ярмарка «Мой выбор», городская ярмарка «Образование. Профессия. Карьера»
- встречи с выпускниками Учреждения - успешными профессионалами
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие обучающимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии.
- профориентационные классные часы, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- родительские собрания, посвященные помощи в определении будущей профессии подростков;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<https://профбудущее42.рф>, <http://методкабинет.ру/>, <http://мой-ориентир.рф>/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vsero_ssijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- трудоустройство обучающихся в каникулярное время;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- участие обучающихся в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- изучение интересов, индивидуальных особенностей обучающихся, знаний о профессиях, готовности к выбору профессии по

средствам анкетирования;

– изучение занятости в учреждениях дополнительного образования.

«Я – Кузбассовец!»

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно-) патриотической работы в целях формирования:

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настрой на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

направления	Виды и формы деятельности в данном направлении	Наименование образовательных дел, мероприятий и событий	Сроки реализации
1. Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно-) патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях			
Создание системы патриотической работы в ОО	а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию;	Координация деятельности Юнармейского движения школьников.	Постоянно
		Выборы кандидатов в муниципальный совет отцов	В течение года
	б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности;	Оформление стендов с информацией о движении «ЮНАРМИЯ», историей движения, уставными документами, мероприятиями	Постоянно
		Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню «ЮНАРМИИ»	по плану МБУ ДО «Детско-юношеский центр»
		Участие в торжественных церемоний вступления в ряды «ЮНАРМИИ»	по плану МБУ ДО «Детско-юношеский центр»
	Участие в зимней военно-спортивной игре юнармейцев «Во славу Отечества»	Ежегодно, февраль-март	
2. Проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.			
Диагностика	а) анкетирования, опросы,	Мониторинг удовлетворённости	ежегодн

эффективнос ти патриотическ ой работы в ОО	голосования и др. форматы;	обучающихся, вовлечённых в реализацию программ гражданско-патриотической направленности.	о, сентябрь и май
		Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей), вовлечённых в жизнедеятельность образовательной организации по патриотическому воспитанию детей.	ежегодн о, сентябрь и май
	б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации;	Участие в мониторинговых исследованиях по вопросам сформированности патриотических ценностей и опыта: «Россия глазами старшекласников», «Сформированность гражданско-патриотического опыта обучающихся» с целью совершенствования управленческих механизмов.	ежегодн о, сентябрь и май
3. Проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)			
Работа на опережение в деле воспитания	а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении патриотической деятельности;	Организация и проведение выставок, посвященных Победе в Великой Отечественной войне в 1941 - 1945 гг.	Ежегодно
	б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия;	Участие в реализации регионального проекта «День Героя», посвященного кузбассовцам - Героям Советского Союза и России	В течение учебного года
	в) вовлечение в мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;	Участие в региональных этапах всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные состязания» и «Президентские спортивные игры»	Ежегодно
4. Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений			
Внеурочная и внеучебная деятельность патриотическ ой направленнос ти	а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД;	Проведение школьных этапов всероссийской олимпиады школьников по географии и истории.	Ежегодно
		Участие в мероприятиях в рамках федерального проекта «Без срока давности»	Ежегодно
	б) конференции, форумы, семинары, слёты;	Участие в областных совещаниях, семинарах для руководителей образовательных организаций, патриотических, военно-патриотических объединений по вопросам повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи	Ежегодно по плану Министерства образования Кузбасса, КРИПКи ПРО, ДОМ ЮНАРМ ИИ
		Участие в виртуальных экскурсиях в музей «История кадетства» ФГКОУ «Кемеровское	В течение учебного

		президентское кадетское училище»	года по графику
		Организация и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся (выставки, экскурсии, поисковая деятельность, конкурсы, викторины) на базе музеев образовательных организаций, Музея воинской Славы	Ежегодно
5. Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности			
«Разговоры о важном»	а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением;	Церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации	Еженедельно, начиная с 1 сентября 2022 года
		Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Еженедельно, начиная с 1 сентября 2022 года
Участие в областном конкурсе на знание государственной символики Российской Федерации и Кемеровской области – Кузбасса среди обучающихся общеобразовательных организаций		Ежегодно, май	
	б) традиционные для муниципалитета и ОО события;	Участие в федеральных патриотических акциях: «Сад памяти», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы»; областных патриотических акциях: «Письма Победы», «Кино Победы», «Солдатская каша», «Ветеран живет рядом», «Рука помощи», «Наше наследие», «Наша общая Победа», «Уроки мужества»	Ежегодно
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Неизвестного Солдата		Ежегодно, декабрь	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Героев Отечества		Ежегодно, декабрь	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции Российской Федерации		Ежегодно, декабрь	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)		Ежегодно, январь	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества		Ежегодно, февраль	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией		Ежегодно, март	
Проведение торжественных мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне		Ежегодно, май	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню России		Ежегодно, июнь	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби		Ежегодно, июнь	
6. Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-) патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.			

Распространение опыта воспитательной работы и деятельности	а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности;	Использование в работе методических рекомендаций по проведению классных часов с единой тематикой в рамках внеурочной деятельности (регионально-муниципальный компонент)	III квартал 2022 г.
7. Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.			
Патриотизм в действии	а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.;	Посещение Уроков Мужества, посвященных воинам-междуреченцам, участникам локальных войн и вооруженных конфликтов, на базе Музея воинской Славы Междуреченского городского округа	Ежегодно
	в) флэшмобы, акции, кампании.	Участие в региональной акции «Свеча памяти»	Ежегодно, апрель - октябрь
		Участие в региональной акции «Судьба солдата»	Ежегодно
9. Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-) патриотической тематики			
Патриотический медиаконтент	а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.;	Проведение челленджей, видеомарафонов, смарт-сессий и др патриотической направленности	В течение года
	б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.;	Подготовка видеороликов по военным произведениям	Февраль – апрель 2023 года

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательным процессом занимаются заместители директора по УВР, ВР, советник по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- ООП НОО, ООП ООС
- Режим занятий обучающихся;
- Положение об организации занятий внеурочной деятельности;
- Положение о портфолио обучающихся начальной школы МБОУ ООШ №4;
- Должностные инструкции сотрудников Учреждения.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ — занимаются в условиях инклюзивного обучения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

С целью самоанализа организации воспитательной деятельности в Учреждении осуществляются мониторинговые исследования по следующим направлениям:

1. Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей)

2. Курсы внеурочной деятельности;
3. Работа с родителями;
4. Самоуправление;
5. Профориентация;
6. Ключевые общешкольные дела;
7. Организация предметно-эстетической среды.

Исходя из определения воспитания можно выделить три основных предмета диагностики:

- личность самого воспитанника;
- коллектив обучающихся;
- профессиональная позиция педагога.

Изучение личности обучающегося.

Узнать об изменениях, происходящих в личности обучающегося, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием обучающегося в повседневной жизни, в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, в дискуссиях по актуальным проблемам, через анализ письменных работ, сочинений, через ежегодный мониторинг УУД.

Изучение коллектива обучающихся как среды внеурочной деятельности.

Коллектив обучающихся является одним из важнейших условий личностного развития. Основной критерий диагностической методики – сплочённость коллектива обучающихся – класса, кружка, секции, клуба, объединения. Методика А.Н. Лутошкина позволяет изучить коллектив обучающихся, определить, насколько обучающиеся удовлетворены своим коллективом. Определить неформальную структуру общности обучающихся, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и отверженных членов группы позволяет социометрическое изучение межличностных отношений в коллективе обучающихся.